

Evaluación Final del proyecto de Educación para el Desarrollo

“Las niñas y niños nos cuentan el mundo”

Exp. SOLEPD/2016/0043

ISCOD - PV

**Evaluadora
Helena Rodríguez de Guzmán Jiménez**

ÍNDICE

I. RESUMEN EJECUTIVO	3
II. INTRODUCCIÓN	7
2.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación	7
2.2 Criterios de evaluación	8
2.3 Descripción de la intervención evaluada.....	9
2.4 Metodología y técnicas utilizadas.....	10
2.5 Condicionantes y límites de la evaluación	13
III. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	14
3.1 PERTINENCIA Y COHERENCIA.....	14
3.1.1 Adecuación de la lógica de intervención del programa al contexto y prioridades de la CV.....	14
3.1.2 Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades de la Cooperación Internacional y Valenciana.....	16
3.2 EFICACIA	17
3.2.1 Ejecución de actividades y consecución de resultados	17
3.2.2 Calidad de las actividades ejecutadas	22
3.3 SOSTENIBILIDAD	25
3.3.1 Sostenibilidad de las actividades diseñadas por el programa	25
3.3.2 Sostenibilidad de los impactos generados	26
3.4 IMPACTO	27
3.4.1 Impactos identificados	27
3.5 PERSPECTIVA DE GÉNERO	30
IV. CONCLUSIONES	31
V. RECOMENDACIONES.....	33
VI. ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	34
VII. ANEXOS.....	35

Acrónimos

ISCOD-PV	Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo del País Valencià
FeSP-UGT	Sector de Enseñanza de la Federación de Empleados y Empleadas de los Servicios Públicos de la Unión General de Trabajadores
EpD	Educación para el Desarrollo
EpDCG	Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global
ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
CEIP	Centro de Educación Infantil y Primaria
DDHH	Derechos Humanos
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
UGT-PV	Unión General de Trabajadores del País Valencià
III PDCV	III Plan Director de la Cooperación Valenciana 2014-2017
CVONGDs	Coordinadora Valenciana de Organizaciones No Gubernamentales de Desarrollo
CEFIRES	Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos

I. RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto “Las niñas y niños nos cuentan el mundo” ha sido desarrollado en la Comunidad Valenciana por la delegación de ISCOD País Valencià (ISCOD-PV) con el fin de favorecer el conocimiento de las realidades del Sur y de las acciones de solidaridad y cooperación al desarrollo en la sociedad valenciana. La iniciativa se vincula a la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en alineación con las políticas de cooperación del IV Plan Director de la Cooperación Española (2013-2016), y el III Plan Director de la Cooperación Valenciana 2014-2017.

El proyecto ha producido un documental en Nicaragua, con la colaboración de la Fundación Luciérnaga y Alba Films, en el que 6 niños y niñas presentan los derechos de la infancia a través de sus vidas; una guía didáctica que sirve de apoyo al documental, para introducir al alumnado de la Comunitat Valenciana en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y un portal web www.objetivolainfancia.org que ofrece éstos y otros recursos para fomentar los valores universales de solidaridad y derechos humanos.

“Las niñas y niños nos cuentan el mundo” ha sido cofinanciado por la Consellería de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación de la Generalitat Valenciana, ISCOD-PV y UGT-PV y ha contado con la colaboración del sector de la Enseñanza de la Federación de Empleados y Empleadas de los Servicios Públicos de UGT del País Valencià.

Para corroborar el cumplimiento de las acciones previstas en los respectivos documentos del Proyecto, ISCOD-PV ha sometido el mismo a un proceso de evaluación final externa que se llevó a cabo entre el 8 de enero y el 25 de marzo de 2018, focalizándose en la ejecución e impactos generados en los centros educativos del mismo.

Metodología de evaluación

La metodología de evaluación final del proyecto se llevó a cabo mediante un proceso participativo y en estrecha colaboración y contribución entre los colectivos y entidades participantes del Proyecto, la delegación valenciana de ISCOD y la evaluadora, generando de esta manera, espacios de análisis y reflexión, beneficiosos para el proceso de evaluación en sí y su puesta en consideración para experiencias futuras. Las variables principales definidas para la evaluación se centraron en los criterios de pertinencia, eficacia, sostenibilidad y enfoque de género.

La información requerida se obtuvo mediante: a) La revisión minuciosa de toda la documentación relacionada con el proyecto desde su elaboración hasta su ejecución, tales como los documentos de proyecto, línea de base, informes internos, programación y evaluación de actividades, términos de referencia, entre otros; b) entrevistas-reuniones con representantes de las instituciones co-ejecutoras, c) encuestas a alumnado y profesorado de centros educativos d) grupos de reflexión y participación de alumnado y profesorado.

La recolección de información se realizó principalmente en los centros educativos de intervención (41% del total) y se prolongó del tiempo previsto por el cambio de un centro educativo y por la coordinación en la disponibilidad de los centros para llevar a cabo las actividades relacionadas con la evaluación. Todo ello se programó en coordinación con el equipo coordinador de ISCOD-PV con el fin de llevar a cabo todas las actividades programadas. La información recabada fue procesada y analizada de conformidad con la naturaleza de la misma.

Principales conclusiones

Fortalezas:

- El proyecto identifica mediante estudio de línea de Base el colectivo meta (centros educativos) y las necesidades a responder de dicho colectivo en cuanto a: a) ahondar en las causas generadoras de la pobreza, b) enfatizar en la educación en valores de los más pequeños y la defensa de los Derechos Humanos y los valores que de los mismos se desprenden, y c) diseñar estrategias y herramientas que faciliten y acompañen a los docentes en su labor de inculcar principios y valores a través de la reflexión.
- Vinculado con lo anterior, al profesorado le interesa que la EpD le ofrezca y enseñe herramientas metodológicas novedosas que le permitan mejorar su práctica docente, a lo que el proyecto responde adecuadamente con la web, el documental y la guía aportando recursos útiles en su día a día como profesionales de la educación.
- El proyecto se ha planteado desde herramientas innovadoras que comparten una realidad de personas del Sur acercando los retos y dificultades de niños y niñas en el contexto Latinoamericano (Nicaragua) en torno a la accesibilidad y al ejercicio de derechos humanos, favoreciendo la solidaridad y el compromiso de la sociedad valenciana a través de los niños y las niñas.
- El uso de herramientas audiovisuales y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son una oportunidad para facilitar y potenciar las actividades de Educación para el Desarrollo y en especial el trabajo con el público del ámbito escolar.
- Se percibe a la infancia como un grupo capaz de integrar conceptos clave, tomar conciencia de realidades que antes asumían acríticamente y manifestar actitudes diferentes más solidarias.
- Para la elaboración de los recursos didácticos, se ha contado con la colaboración de entidades especializadas en la creación de herramientas educativas de calidad como Fundación Luciérnaga y Alba Films de Nicaragua en el caso del documental y el sector de la Enseñanza de la Federación de Empleados y Empleadas de los Servicios Públicos de UGT en el caso de la guía, ambos con alta experiencia en sus campos de acción y con años de intervención colaborativa con ISCOD.
- En las actividades de formación ha sido clave la colaboración institucional de UGT-PV y FeSP-PV, lo que contribuye tanto a la calidad de los recursos didácticos propuestos, la creación de sinergias, intercambios y aprendizajes entre los distintos agentes colaboradores, sobre todo en Alicante y Elche y la sostenibilidad de las acciones emprendidas en el proyecto.
- En cuanto a los resultados, las actividades en los centros educativos, la temática ha sido valorada como muy interesante y la metodología y participación de los talleres como muy positivas. Tanto los recursos de guía y documental (DVD) y en menor medida el portal web, han tenido una buena acogida por parte del alumnado y profesorado y se han identificado como fácilmente comprensibles, motivantes y adaptables a las diferentes etapas.
- Los recursos didácticos para los centros educativos responden de forma adecuada a los principios de igualdad de género y carácter práctico, adecuado al alumnado.

Debilidades:

- Aunque la problemática está bien identificada, el planteamiento de la solidaridad y los derechos humanos a través de los ODS no se ha transmitido claramente al profesorado ya que éste ha manifestado su dificultad para recordar la temática del proyecto y lo ha minimizado al contenido del documental, por lo que más bien retenían las actividades concretas de formación dadas por ISCOD.
- El proyecto alcanza solo la primera fase de entrega y sensibilización en torno al uso de los recursos realizados, sin llegar a incorporar mecanismos para identificar aprendizajes y/o poder dar seguimiento a las acciones que lleva a cabo el profesorado en los centros, utilizando el material facilitado.
- El tiempo destinado a las actividades formativas es escaso, como se ha identificado por parte de los agentes informantes como el profesorado. Una única sesión de 45 o 60 minutos no facilita la introducción, análisis y participación colectiva de 25 alumnos/as en los temas tratados, teniendo en cuenta que el fin es la comprensión, empatía y creación de su propia opinión al respecto.
- El colectivo de ONGs ha quedado un poco descolgado de las acciones de sensibilización y/o formación en torno al uso de los recursos didácticos del proyecto. Lo cual puede ser debido a una ambiciosa definición del grupo meta, el cual abarca no solo centros educativos, sino otros actores como ONGs o ayuntamientos locales.

Recomendaciones

- Incorporar mecanismos de identificación de posibles impactos y/o aprendizajes sobre las acciones emprendidas por el profesorado en los centros educativos utilizando el material facilitado, una vez finalizado el proyecto.
- Fortalecer la propuesta educativa de formación y recursos didácticos, con herramientas de puesta en acción por parte del alumnado, una vez se ha empoderado de las desigualdades presentes en el mundo, así como en su contexto diario. En este caso, sería aportar estrategias de participación local de los más jóvenes respecto a realidades de injusticia, desigualdad y violencia, ya trabajados en este proyecto.
- El profesorado ha manifestado la importancia de una continuidad en el trabajo de esta temática, y en la necesidad de trabajar los valores para lograr que se asimilen y se traduzcan en cambios de actitud. En este sentido es recomendable esforzarse en crear lazos más estables con los centros para evitar que las propuestas educativas se conviertan en un “bombardeo” o en “intervenciones puntales”, ajenas al contexto y las características de los centros.
- Sería conveniente incluir una formación específica del profesorado de los Centros que se impliquen, incluso validada por los CEFIRES de la comunidad autónoma, para que puedan trabajarla mejor con sus alumnos, y realizar un trabajo más coordinado desde el equipo directivo y el claustro de cada centro.
- Incluir actividades o mecanismos multiplicadores, más allá de la replicabilidad o reutilización de los materiales didácticos, a través de los centros educativos, instituciones educativas

similares o familias. Aprovechando el convenio de colaboración con FESP que apoya la puesta en marcha de recursos de educación para el desarrollo por parte del profesorado.

- Teniendo en cuenta que el estudio refleja un porcentaje de 31% alumnado ha conocido por primera vez la situación de trabajo infantil a través del documental aportado por el proyecto, sería interesante vincular la experiencia y dedicación de UGT en su trayectoria de defensa de Derechos Laborales con el interés generado en el alumnado participante del proyecto. Siendo una posible temática a fortalecer en próximos proyectos.
- Una de las estrategias que contribuiría a fortalecer el proyecto sería reforzar el compromiso de la comunidad educativa con la formación en valores. El conjunto de colectivos que integran la comunidad escolar constituyen una oportunidad de lograr impactos en acciones educativas como la que nos ocupa, ya que las acciones desarrolladas con ellos tienen muchas posibilidades de transmitirse en cadena y ampliar sus efectos e impactos en la población.
- Integrar como actividad en el proyecto o en sucesivas fases del mismo, un mapeo de autonomía para cada uno de los centros educativos con el fin de continuar por sí solos con las acciones iniciadas por el proyecto, aportando indicadores y herramientas de seguimiento y evaluación, que permitieran identificar posibles impactos a largo plazo (cambio de actitudes).

En resumen

El Proyecto objeto de esta evaluación final ha validado un modelo de programa efectivo de educación para el desarrollo, cuyos resultados desde el diseño, enfoque metodológico y herramientas de intervención le otorgan el mérito para su continuidad y expansión gradual a otras formas de actuación que enriquezcan la propuesta desde el protagonismo y la participación infantil.

Es una experiencia de proyecto que representa un potencial importante para contribuir de manera significativa en la construcción de una sociedad valenciana más comprometida, solidaria y exigente en torno a los Derechos Humanos y los ODS.

II. INTRODUCCIÓN

2.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación

El presente documento conforma el informe de **Evaluación Externa Final del proyecto “Las niñas y niños nos cuentan el mundo”**, gestionado por la Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), a través de su delegación en el País Valencià.

Dicha actuación se enmarca en el proyecto antes citado con la cofinanciación de UGT-PV y la Generalitat Valenciana en la convocatoria de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) para la cofinanciación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo en el ámbito de la Comunidad Valenciana del año 2016, contando con la colaboración, a su vez, del Sector de la Enseñanza de la Federación de Empleadas y Empleados del Sector Público de UGT-PV (FeSP-PV).

Para cumplimiento de esta evaluación, ISCOD-PV convocó en diciembre 2017 los términos de referencia, mediante los cuales Helena Rodríguez de Guzmán, fue la consultora seleccionada para este fin, llegando a un acuerdo contractual para realizar la presente evaluación final. La evaluación final externa ha sido realizada de acuerdo con los TdR mencionados y ha respondido a los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Valorar las acciones y el nivel de cumplimiento de los resultados esperados del proyecto. Generando a su vez información y conocimiento relevante para la incorporación de aprendizajes en futuras intervenciones de la entidad coordinadora del proyecto, así como para la GVA, bajo los criterios de diseño, pertinencia y eficacia de dicha intervención.

Objetivos específicos:

1. Conocer el funcionamiento del proyecto, a través de un proceso de evaluación participativa, que aporte información sobre la eficacia, coherencia, pertinencia y sostenibilidad de la intervención, a fin de mejorar sus procedimientos y conocer la viabilidad y efectos de sus intervenciones, dirigidas a aumentar el conocimiento y la reflexión sobre la solidaridad, la cooperación, y los principios universales de niños, niñas y docentes.
2. Diseñar, en base a los resultados y aprendizajes arrojados por dicha evaluación, una propuesta de recomendaciones sobre el diseño, pertinencia y eficacia de la intervención, dirigido al personal de la entidad coordinadora, colaboradores y comunidad educativa participante (docentes, familias y estudiantes) para futuras intervenciones.
3. Generar un espacio de intercambio y difusión del proceso y resultados obtenidos mediante la evaluación del proyecto, con las entidades financiadoras: GVA y UGT-PV, la FeSP-PV, así como con los centros educativos en los que se ha intervenido. Con la finalidad de intercambiar conocimientos y experiencias de los procesos formativos en derechos humanos.

El presente informe ha tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Focalizar la atención en cuestiones relevantes para cada uno de los criterios de evaluación, tratando de minorizar el detalle en otros aspectos que no aportarían conclusiones útiles para la evaluación.
- Mostrar buenas prácticas e impactos positivos, para ilustrar los aspectos más exitosos del proyecto y promover su réplica en ésta u otras intervenciones de educación para el desarrollo.

2.2 Criterios de evaluación

De acuerdo con la propuesta técnica presentada por la consultoría (Anexo 1) y los TdR elaborados por ISCOD-PV, el trabajo evaluativo se ha centrado en el análisis de algunos de los criterios estándar fijados por el CAD/ OCDE de pertinencia, eficacia y sostenibilidad. Asimismo, se aportó dentro de cada uno de los criterios un análisis sobre la inclusión del enfoque de género y de derechos en la implementación del proyecto.

En el Anexo 2 se presenta la matriz de evaluación completa detallando todas las preguntas formuladas en el proceso evaluativo, que han permitido analizar los criterios arriba expuestos. No obstante, a continuación se ofrece un resumen de las más relevantes:

Pertinencia:

- ¿Se ha definido correctamente la estructura de objetivos, resultados y actividades del proyecto?
- ¿Son adecuadas las actividades programadas para lograr los objetivos del proyecto?
- ¿Se han diseñado indicadores y fuentes de verificación suficientes y adecuadas?
- ¿Se han analizado suficiente y adecuadamente los factores externos que escapan al control directo del proyecto?

Eficacia:

- ¿Se han alcanzado los objetivos específicos del proyecto? Si no ha sido así ¿Cuáles han sido los motivos?
- ¿Se han alcanzado otros efectos no previstos?
- ¿No se han realizado algunas actividades? ¿Alguna de las consideradas esenciales?

Sostenibilidad

- ¿Se mantienen los beneficios de la intervención una vez finalizado el proyecto?
- ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad del profesorado y de los centros educativos en los que se ha intervenido?

2.3 Descripción de la intervención evaluada

Título	“Las niñas y niños nos cuentan el mundo”
Convocatoria	Convocatoria de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) para la cofinanciación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo en el ámbito de la Comunitat Valenciana del año 2016.
Área Geográfica	Las tres provincias de la Comunitat Valenciana, con particular concentración en la provincia de Alicante y Valencia.
Colectivo Meta	Profesorado y alumnado de 26 centros educativos y agentes sociales vinculados a la Coordinadora Valenciana de ONGs
Organización gestora	Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), a través de su delegación en el País Valencià
Otros actores implicados	ALBA FILMS, como entidad especializada en comunicación, y para la grabación de las entrevistas ALBA FILMS con FUNDACIÓN LUCIÉRNAGA de Nicaragua.
Duración	Inicia con fecha 15 de febrero de 2017 y tiene una duración prevista de 12 meses, y finaliza el 14 de febrero de 2018.
Objetivos generales y específicos	<p>Objetivo General. Favorecer el conocimiento de las realidades del Sur y de la importancia de fomentar acciones de solidaridad y cooperación al desarrollo en la sociedad valenciana en general a través de los niños y las niñas.</p> <p>Objetivo Específico: Incrementar el conocimiento y la reflexión sobre la solidaridad, la cooperación, y los principios universales que la inspiran a través de la producción y socialización de un documental y una guía didáctica, destinados a niños y niñas y sus docentes, y difundida entre los mismos y a través de los agentes sociales.</p>
Acciones (resultados)	<p>R.1: Docentes y niños y niñas de educación primaria reciben el documental “Las niñas y niños nos cuentan el mundo” y participan activamente en el proceso de socialización del mismo a través de talleres de formación y de la guía didáctica que lo acompaña.</p> <p>R.2: Entidades sociales, asociaciones y profesionales de la Comunidad Valenciana que trabajan con la infancia cuentan con nuevos recursos (documental y guía didáctica) para reflexionar y abordar la solidaridad y la cooperación en sus respectivos espacios.</p>
Presupuesto	<p>Coste total: 52.244,30 €</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Subvención GVA 41.558,88 € ● Aportación ISCOD 5.485,42 € ● Cofinanciación UGT-PV 5.200,00 €

2.4 Metodología y técnicas utilizadas

La evaluación se ha dividido en 3 fases descritas a continuación:

Fase I: Análisis Previo / Estudio de Gabinete (8/01/18 - 12/01/18)

En esta etapa se ha determinado el marco definitivo de la evaluación y se ha analizado la documentación relevante para la evaluación del proyecto, con el fin de adquirir un conocimiento profundo del mismo:

- Primera recepción y revisión de la información existente facilitada por ISCOD-PV
- Intercambio de expectativas, experiencias e información entre ISCOD-PV y la consultora
- Identificación de las personas, colectivos y centros educativos participantes
- Análisis documental, identificación de temas de discusión
- Determinación de la muestra de los centros educativos y los demás actores a entrevistar
- Preparación de la metodología de los talleres participativos de evaluación
- Elaboración de los guiones para las entrevistas
- Diseño del cuestionario de conocimiento dirigido al profesorado participante en el proyecto
- Definición de la agenda definitiva con la coordinadora del proyecto

El proceso de selección de informantes clave, tenía como objetivo seleccionar aleatoriamente centros educativos representantes de las tres provincias de la CV, contando con la premisa que el mayor número de acciones del proyecto se había concentrado en Valencia y Alicante. A su vez, se ha incorporado en el proceso de selección el criterio de número equitativo de participantes hombres (49,41%) y mujeres (50,59%), dentro del proceso de evaluación. Una vez seleccionados los centros se ha comunicado dicha selección y 9 de 22 han participado en las acciones previstas de la evaluación (41% de los centros de intervención).

Se incluye a continuación una tabla que muestra el número de informantes clave, diferenciados por sexo, identificados para la evaluación externa y las técnicas utilizadas.

*Resumen de la muestra por colectivo beneficiario y técnicas de recolección de datos

Personas clave	Muestreo	M	H	Técnica
Alumnado	166 44	77 24	89 20	Encuesta Taller participativo
Profesorado	23 17	13 11	10 6	Encuesta Reuniones grupales de análisis
Colaboradores	4	3	1	Entrevista
Personal ISCOD-PV	1	1	0	Reunión - entrevista
TOTAL	255	129	126	

A continuación, se incluye la distribución del muestreo por tipología de agente informador y técnicas previstos y realizados, incluyendo el cambio del colegio San Juan de la Rivera, por L´Olivera como agente informador de los grupos de discusión de profesorado y alumnado en la provincia de València.

*Resumen de la muestra planificado y realizado en centros educativos y otras entidades

	Entrevistas		Grupos de discusión		Talleres alumnado		Cuestionarios docentes		Cuestionarios alumnado	
	Plan.	Real.	Plan.	Real.	Plan.	Real.	Plan.	Real.	Plan.	Real.
Alba Films y Fundación Luciérnaga (Nicaragua)	1	1								
FeSP-PV (Elche)	1	1								
FeSP-PV (Alicante)	1	1								
Secretaría de Políticas Sociales FeSP-UGT (Madrid)	1	1								
CEIP Azorín (Alicante)			5	5	15	10				
CEIP Ramón Llull (Elche)			5	8	15	15				
CEIP San Juan de Rivera (Valencia)			5	0	15	0				
CEIP L´Olivera (Valencia)			0	4	0	19				
CEIP Dama d´Elx (Elche)							4	6	20	36
CEIP Los Almendros (Alicante)							4	3	15	31
CEIP Historiador Diago (Valencia)							4	2	15	32
CEIP Villar Palasi (Valencia)							4	4	20	18
CEIP Verge del Fonament (Valencia)							4	4	15	29
CEIP Federico Maicas (Valencia)							12	4	20	20
TOTAL	4	4	15	17	45	44	32	23	105	166

Fase II: Trabajo de Campo (15/01/18 - 27/02/18)

En esta etapa se han realizado las visitas de campo y los contactos con los/las informantes clave, con el fin de recopilar la información definida previamente con criterios objetivos:

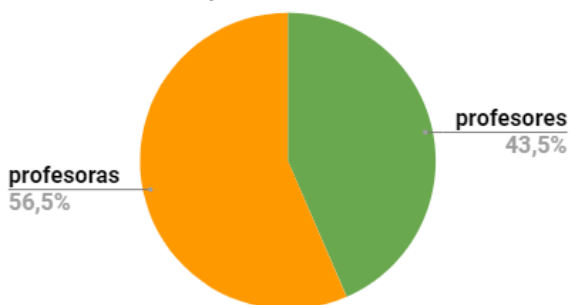
- Se continuó con el análisis documental, revisando documentación obtenida del trabajo de campo de la evaluación así como fuentes de verificación del propio proyecto.
- En total se han realizado 3 reuniones grupales con profesores/as y/o el equipo directivo de 3 centros educativos con un total de 17 participantes (6 hombres y 11 mujeres). Los participantes en los grupos de discusión únicamente fueron identificados con el nombre y nivel formativo en el que imparten.
- Se remite un cuestionario para el profesorado (30) y alumnado (100) de 6 centros educativos. Obteniendo finalmente 23 encuestas de profesorado y 166 de alumnado. La encuesta es anónima y mezcla cuestiones relativas tanto al conocimiento adquiridos, los recursos empleados y la opinión respecto a la intervención realizada. Tanto la selección de los niños y

las niñas, como del profesorado participante en las diferentes técnicas de recolección de datos fue realizada por el equipo directivo de cada centro educativo.

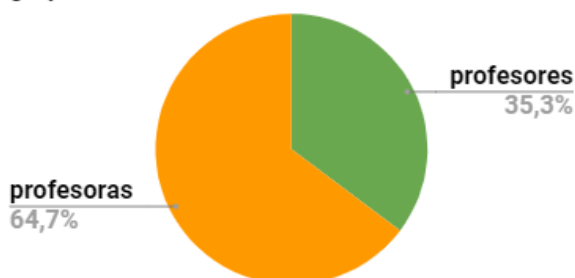
- Se llevan a cabo talleres de evaluación participativa con 44 alumnos/as de 3ª a 6º de primaria de 3 centros educativos.
- Se entrevistan a 4 colaboradores clave del proyecto, entre ellos, representantes de Alba Film (Nicaragua - vía skype), FeSP-PV (Elche), FeSP-PV (Alicante) y Secretaria de Políticas Sociales FeSP-UGT (Madrid - vía telefónica)
- Se transcriben las entrevistas realizadas y pre-analizado la información recabada.

Las siguientes ilustraciones muestran las características de los y las participantes en las encuestas, y los grupos de discusión que se desarrollaron en los 9 centros educativos.

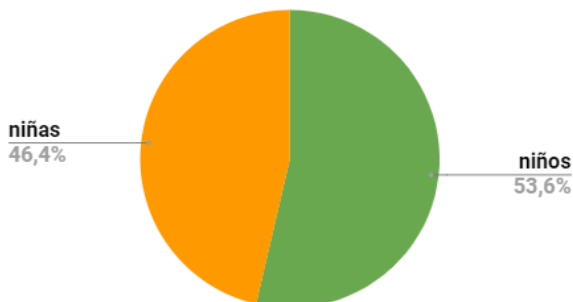
Características del profesorado encuestado



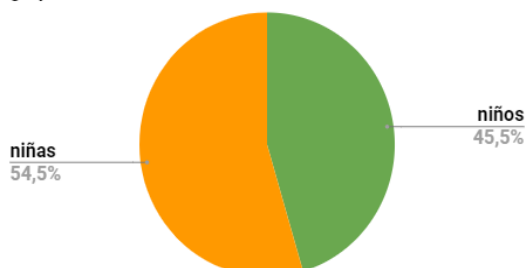
Características del profesorado participante en grupos de discusión



Características de los niños y las niñas encuestados/as



Características de los niños y las niñas participantes en grupos de discusión



Fase III: Elaboración del Informe de Evaluación (28/02/18 - 25/03/18)

En esta etapa se sistematiza e interpreta la información recogida en la fase anterior, analizando los hallazgos, conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, para la:

- Elaboración y consolidación del informe preliminar.
- Revisión del borrador con ISCOD-PV
- Reunión de presentación y discusión de resultados ISCOD-PV
- Elaboración y entrega de los productos finales (Informe de Evaluación y Anexos, Resumen Ejecutivo)

La Matriz de evaluación (Anexo 2), se elaboró a partir de los modelos propuestos en los TdR y en la propuesta técnica de la consultora. Respecto a la matriz propuesta en los TdR, se unificaron algunas de las preguntas para no duplicar la información y se agruparon y ordenaron los sub-criterios asegurando la cobertura de todos los aspectos relevantes a ser evaluados. Incluyendo a la metodología de trabajo el análisis del enfoque de género en el proyecto. A cada sub-criterio se le asignaron una

serie de cuestiones clave y herramientas de análisis mediante las cuales se ha recopilado la información. Los métodos que se han utilizan son:

- Revisión y análisis documental
- Entrevistas semi-estructuradas
- Dinámicas grupales
- Cuestionarios

A continuación, se exponen los informantes clave:

- Personal de ISCOD-PV
- Colaboradores del proyecto
- Profesorado de centros educativos
- Alumnado de centros educativos

2.5 Condicionantes y límites de la evaluación

- **Existencia y disponibilidad de la información:** En general la disponibilidad de información relativa al proyecto es muy buena. El proyecto ha generado numerosa documentación, que desde ISCOD-PV se ha sistematizado y asociado a cada uno de los indicadores de la matriz del proyecto.
- **Implicación de actores:** Por parte de la coordinación del proyecto desde ISCOD-PV la actitud y disponibilidad para la evaluación ha sido excelente. A nivel de trabajo de campo también se percibió una elevada predisposición por parte de los centros educativos a participar en la evaluación. Sin embargo, se ha tenido más problemas a la hora de completar el trabajo de campo previsto en enero, una vez que finalizó la intervención. De hecho, 1 de los centros seleccionados como parte de la muestra finalmente no han tenido disponibilidad para realizar las actividades grupales. Dicho centro fue sustituido por otro, con el fin de no reducir la muestra de centros.
- **Retraso en la planificación de acciones clave:** la planificación de la evaluación se ha visto afectada por la programación propia de los 3 centros educativos que participaban de los grupos de reflexión y los talleres de evaluación participativa, ya que a pesar de su interés y predisposición a dichas actividades, su programación impedía hacerlo en el tiempo propuesto en los TDR y en la propuesta de evaluación. Por lo que se ha retrasado en 25 días la realización de la Fase II de dicha propuesta.
- **Herramienta de recogida de información en alumnado:** se han encontrado dos dificultades técnicas a la hora de la implementación de cuestionarios por parte del alumnado de 2º y 3er ciclo:
 - Por un lado, la disposición o formato de respuesta en las preguntas 5 y 6 de ambos cuestionarios, ha generado dudas en la interpretación, por parte del alumnado en el 10,24% de los cuestionarios (17 de 166 cuestionarios totales), por la proximidad entre las respuestas posibles (si - no - no estoy seguro/a) y por diferencia entre las respuestas descriptivas con las imágenes representativas. En este caso se ha decidido interpretar la información según información aportada en el resto de las preguntas vinculadas a dicha respuesta.
 - Por otro lado 9 cuestionarios de 3er ciclo, un 5,42% del total, fueron desconfigurados en su formato en el proceso de su impresión, dando lugar a 8 cuestionarios conformados por 5 preguntas del 3er ciclo y 3 preguntando del 2º ciclo. En este caso se ha validado ambas partes del cuestionario, aportando las respuestas comunes a ambos ciclos al análisis general y el resto al análisis de respuestas del 3er ciclo.

III. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se exponen los resultados del análisis de los cinco criterios acordados, de acuerdo con las preguntas recogidas en la matriz de la evaluación. En el interior de cada uno de los criterios se irá dando respuesta a las preguntas formuladas en la matriz.

3.1 PERTINENCIA Y COHERENCIA

3.1.1 Adecuación de la lógica de intervención del programa al contexto y prioridades de la CV

El objetivo al que hace frente ISCOD-PV con el proyecto "Las niñas y niños nos cuentan el mundo" es favorecer el conocimiento de las realidades del Sur y fomentar acciones de solidaridad y cooperación al desarrollo a través de los niños y las niñas.

La evaluación ha permitido el análisis de los siguientes criterios en torno a la pertinencia del proyecto y su vinculación con el contexto y las prioridades de la CV:

- **El proceso en el que surgió la idea de éste:** el cual se ha identificado que partió de experiencias previas de la entidad, la retroalimentación con los colectivos beneficiarios y un estudio de base, que aportó información relevante para adaptar actividades, resultados y objetivos del proyecto al contexto y características de los centros educativos.
 - a. Desde la experiencia de la delegación valenciana de ISCOD se ha venido trabajando por la sensibilización en materia de consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), por la integración, la defensa Derechos Humanos, la igualdad de género y el respeto al medio ambiente a través de proyectos específicos en materia de EpD y sensibilización tales como "Mi Escuela y el Mundo" (GVA, 2005); "Medios de comunicación por la Integración y los Objetivos de Desarrollo del Milenio" (GVA, 2007); "Ocho objetivos, ocho valores. De lo global a lo local" (GVA, 2008); "Construyendo una sociedad abierta" (GVA, 2010) o "Derechos Humanos y Mujer Inmigrante" (GVA, 2011), entre otros.
 - b. La retroalimentación de los colectivos con los que se ha estado trabajando, permitió la detección de la necesidad de profundizar en las temáticas tales como solidaridad, pobreza, paz, derechos humanos, escuela, comida, juego, mundo o trabajo, y de continuar con las líneas de trabajo abiertas con docentes, niñas y niños, en particular, y hacia la sociedad valenciana en general.
 - c. Por lo que la gestación del proyecto surge de manera inequívoca de las enseñanzas y conocimientos adquiridos en las iniciativas previas. En concreto, y tal y como se recoge en los documentos descriptivos del proyecto, las necesidades observadas son las siguientes:
 - 1. La necesidad de ahondar en las causas generadoras de la pobreza, enfatizando el papel que jugamos todos a la hora de acometer cambios en nuestro entorno
 - 2. La necesidad de enfatizar en la educación en valores de los más pequeños a través de estrategias novedosas que permitan a los niños y las niñas percibir las diferentes realidades y necesidades del mundo que les rodea, sentirse

protagonistas del cuidado de su entorno y formarse como ciudadanos solidarios conscientes de la necesidad de la defensa de los Derechos Humanos y los valores que de los mismos se desprenden.

3. La necesidad de diseñar acciones de sensibilización y Educación para el Desarrollo partiendo de las necesidades, experiencias, reflexiones y valoraciones alcanzadas desde el aprendizaje mutuo entre las sociedades, superando incluso visiones diferenciadoras de norte y sur y contemplar los países, sociedades y comunidades como elementos de un planeta diverso, pero totalmente interrelacionado tanto social como económica y ambientalmente.
 4. Necesidad de diseñar estrategias y herramientas que faciliten y acompañen a los docentes su labor a la hora inculcar principios y valores en los niños y las niñas, y que les sirvan de herramientas para acompañarles en los procesos de reflexión.
- En cuanto a la **definición de la estructura del proyecto y su adecuación a los objetivos del mismo**, el levantamiento de información de la línea de base, facilita la introducción, al inicio del proyecto, de indicadores en la matriz de planificación del mismo vinculados tanto al desarrollo de actividades propuestas como al cambio de actitudes en las personas participantes en dichas acciones. Lo que aporta un análisis cualitativo mayor del impacto del proyecto.
 - En cuanto al **análisis y previsión de posibles factores externos que pudieran afectar el desarrollo del proyecto**, se adecua en cuanto al interés recibido por parte de los centros educativos y las organizaciones con las que se comparte el material didáctico, el cual responde a los estándares de calidad y se adecuan a las características y necesidades previstas en la Línea de base. Tan solo el factor tiempo, afectó el desarrollo del documental, retrasando su edición a causa de dificultades burocráticas del gobierno nicaragüense a la hora de filmar en escuelas. Sin embargo, tanto la entidad coordinadora ISCOD-PV como Alba Films y Fundación Luciérnaga, como responsables del documental en terreno, buscaron otras localizaciones, para asegurar el alcance del Resultado 1.
 - En cuanto a la **manera en que se alinea el proyecto con la convocatoria 2016 y las políticas de la Comunidad Valenciana**, el mismo se ha elaborado bajo el enfoque de los criterios de la Educación para el Desarrollo de la Ciudadanía Global vinculado a su vez al principal enfoque del Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD) definido en su estrategia de Educación para el Desarrollo (EpD) y en el Plan Estratégico de ISCOD 2017-2020.
Desde 2015 se evidencia que el nuevo Gobierno de la Comunitat Valenciana adopta los ODS como guía a todas las políticas públicas de la Generalitat, y no exclusivamente de las de cooperación al desarrollo, es decir se plantea como marco y orientación de todas las administraciones públicas valencianas, los agentes sociales y económicos y de la ciudadanía valenciana en su conjunto.
Concretamente el proyecto se alinea con una de las acciones enmarcadas en la Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunitat Valenciana 2017-2021 a través de la modalidad de acciones que impulsen la EpD en la formación del profesorado y en la innovación educativa.

3.1.2 Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades de la Cooperación Internacional y Valenciana

Cabe señalar que la ejecución del presente proyecto se sitúa en el IV Plan Director de la Cooperación Española (2013-2016), y el III Plan Director de la Cooperación Valenciana 2014-2017 (en adelante III PDCV).

Ambos determinan los principios y objetivos de la política de la cooperación al desarrollo en dichos periodos y marcan una clara alineación con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas, priorizando 5 áreas: personas, prosperidad, planeta, paz y alianzas.

El proyecto aporta contenido y metodologías para reflexión y el análisis de la pobreza como causa y efecto de negación de derechos fundamentales, recogidos en la Declaración Universal de Derechos Humanos, y da protagonismo a la infancia y su educación, como futuros ciudadanos/as comprometidos con los valores fundamentales de solidaridad y justicia.

Los recursos facilitados por el proyecto y las acciones formativas y de sensibilización realizadas durante el mismo facilitan estrategias novedosas de conocimiento y reflexión dirigidas a docentes e infancia con el fin de hacerles sentir protagonistas del cuidado de su entorno y a formarse como ciudadanos solidarios conscientes de la necesidad de la defensa de los Derechos Humanos y los valores que de los mismos se desprenden.

Precisamente los ODS han identificado la necesidad de llegar más allá, y abordar también las causas fundamentales de la pobreza y la necesidad universal de desarrollo para todas las personas, fomentado una reflexión sobre el futuro del desarrollo mundial.

El proyecto anima a abrir fronteras en nuestra conciencia, para poder abrirnos a otra forma de interpretar la realidad y sobre todo para comprometernos a cambiarla, los ODS son precisamente un elemento estructurador, y temática central de trabajo. El material didáctico, a partir del levantamiento de información de la Línea de base se ha centrado en **Objetivos del Desarrollo Sostenible** para trabajar a lo largo de este proyecto por su relevancia y por ser temas de interés que en el estudio inicial resultaron de importancia por su escaso conocimiento por parte de niños y niñas de los centros educativos encuestados.

Los ODS con mayor presencia en el contenido formativo del proyecto son:

- **Objetivo 3:** Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- **Objetivo 4:** Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- **Objetivo 5:** Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- **Objetivo 8:** Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.
- **Objetivo 10:** Reducir la desigualdad en y entre los países.

3.2 EFICACIA

3.2.1 Ejecución de actividades y consecución de resultados.

Retomando la matriz reformulada a partir del estudio de línea del base del proyecto, se analiza el alcance de los siguientes indicadores, a través de las acciones formativas realizadas en el proyecto guiadas por un documental, producido en Nicaragua por la Fundación Luciérnaga y Alba Films, en el que se entrevista a 6 niños y niñas sobre los derechos de la infancia y una guía didáctica que sirve de apoyo al documental para introducir al alumnado a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

A. Respecto al conocimiento de los ODS por parte del profesorado de los centros participantes en el proyecto se estima que más del 60% conocen el término y saben describir los términos del acuerdo internacional en el que se sustentan. Por lo que se evidencia un aumento en el conocimiento de los ODS por parte del profesorado participante.



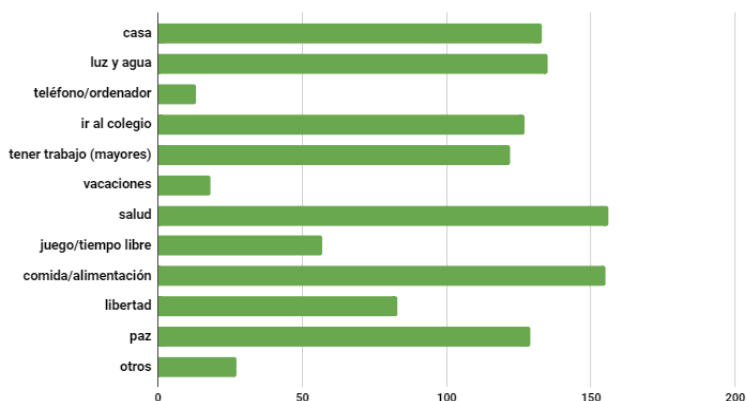
B. En cuanto al aumento del conocimiento del alumnado participante en el proyecto sobre las temáticas insertas en los ODS trabajados por el proyecto, se describe a continuación los aspectos más relevantes para cada uno de ellos.

- Reconocimiento ODS 3 por parte del alumnado

El alumnado identifica la salud, como una de las necesidades básicas del bienestar, seguida de la alimentación, muy vinculada a ella.

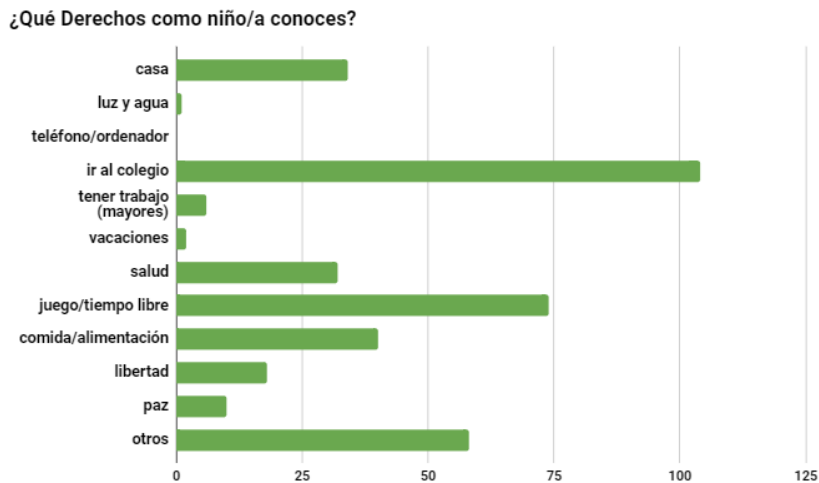
La presencia de dicho objetivo en el documental a través de la historia de un niño con Hidrocefalia y Espina Bífida, permite trabajar con el alumnado no solo la discapacidad sino el difícil acceso a la medicación de muchas personas con bajos recursos.

¿Qué necesitamos las personas para vivir?



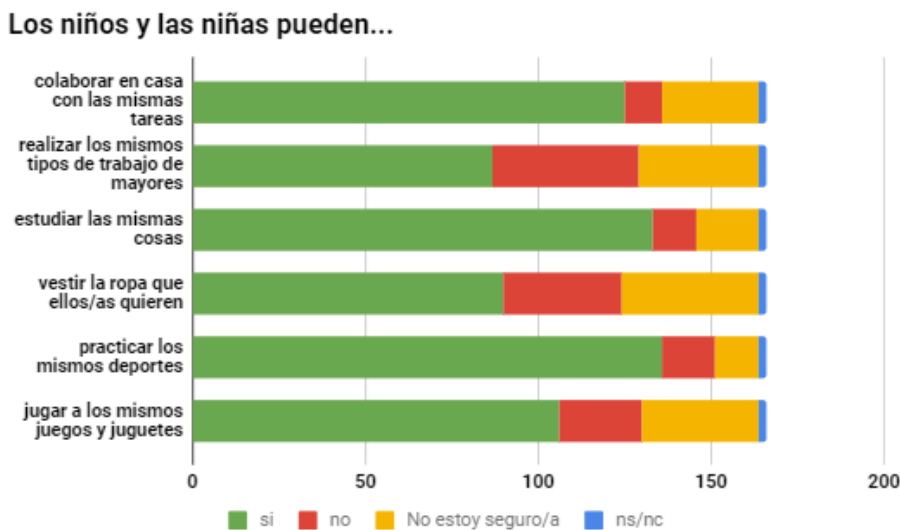
- Reconocimiento ODS 4 por parte del alumnado

El alumnado reconoce el derecho a la educación, como uno de los derechos vinculados a la infancia. El documental y la guía aporta dicha reflexión a través de las 6 historias infantiles que visibilizan a través de entrevistas a niños y niñas cuya educación se ve influenciada a través de diferentes aspectos de su vida o entorno, y permite reflexionar sobre su importancia en cuestiones de alfabetización, equidad y accesibilidad.



- Reconocimiento ODS 5 por parte del alumnado

Los materiales didácticos plantean la Igualdad entre los géneros, que no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible, lo que ha permitido trabajar dicho concepto no solo desde la realidad nicaragüense sino desde la perspectiva cotidiana del alumnado en la escuela, la familia y su entorno social. Más del 50% de los aspectos preguntados al alumnado, para el análisis en su accesibilidad según géneros, ha mostrado que la mayoría no identifica diferencias al respecto.

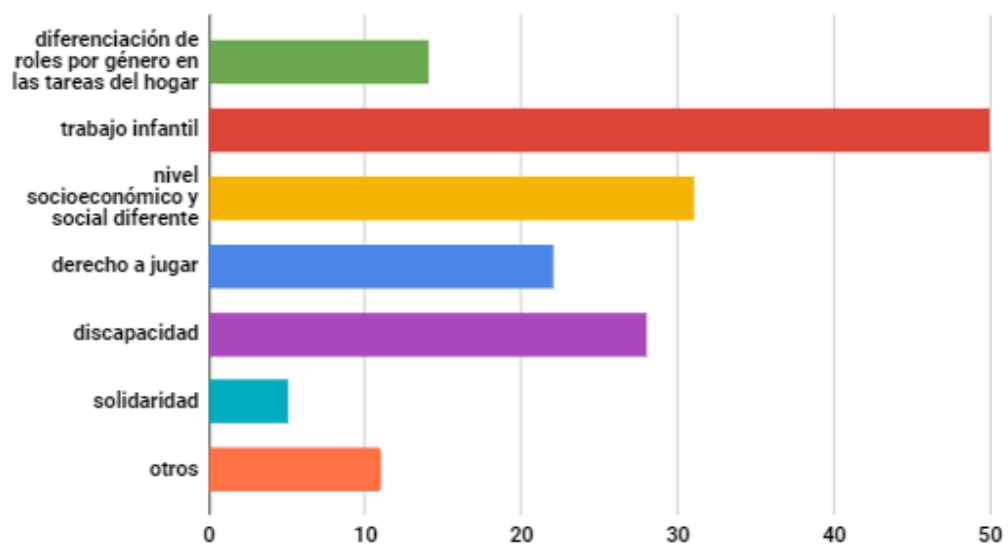


- Reconocimiento ODS 8 por parte del alumnado

El alumnado identifica el trabajo infantil como uno de los objetivos más claramente visualizados a través del documental, lo que aporta una nueva realidad de análisis para niños y niñas no familiarizados con la necesidad de incorporarse de forma temprana al mundo laboral como apoyo económico a sus familias.

En este caso, se trata de la situación o historia que más ha llamado la atención por parte del alumnado encuestado, más del 31% de respuestas válidas vinculadas a las historias de vida de infancia nicaragüense, se han vinculado al hecho de conocer por primera vez la situación de trabajo infantil, que existe en otras partes del mundo, lo que ha llamado de forma especial, la atención del alumnado participante del proyecto.

Situaciones del documental que más han llamado la atención



- Reconocimiento ODS 10 por parte del alumnado

Los materiales didácticos proporcionados por el proyecto, para profesorado y alumnado están dirigidos al desarrollo de las acciones en educación en valores y educación para la ciudadanía, los cuales han transmitido al alumnado la visibilidad de que, existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios y educativos, y a otros bienes productivos. Un claro ejemplo de ello es como el alumnado participante de los grupos de reflexión participativa, han señalado la historia de la niña narradora del documental, como una de las más llamativas del material audiovisual, por ser representativo de un sector socioeconómico alto, poco visualizado en los países llamados “en desarrollo”.

La temática de base seleccionada por el proyecto, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), contribuye a incrementar el conocimiento y sensibilizar a los niños y niñas sobre valores universales como la solidaridad y los derechos humanos.

C. El alumnado participante en el proyecto modifica o introduce nuevos comportamientos y/o prácticas relacionadas con las temáticas abordadas por el proyecto.

En el estudio realizado destaca que más del 99% del alumnado encuestado ha respondido a la pregunta ¿Qué es para ti la solidaridad? y más del 86% han sabido aportar uno o más ejemplos de ella. A su vez, más del 92% del alumnado encuestado dice que "SI" conoce sus derechos como niño/a, lo que confirma el conocimiento y sensibilidad en torno a los temas trabajados en el proyecto.

D. Los centros educativos y las organizaciones comparten el objetivo del proyecto y los materiales y recursos que son de calidad y se adecuan a las necesidades de los beneficiarios "

Se han desarrollado en total 131 talleres de educación para el desarrollo y la ciudadanía global desarrollados en el marco del proyecto "Las niñas y niños nos cuentan el mundo" de ISCOD-PV,

De acuerdo con la formulación inicial del proyecto, se preveía el desarrollo de talleres de socialización de las herramientas desarrolladas por el mismo (documental + guía) en 25 centros escolares de la Comunidad Valenciana siendo la distribución por provincia, la que se indica a continuación:

*Resumen por ámbito geográfico de los colectivos proyectados en el proyecto como beneficiarios/as.

Ámbito geográfico	Nº de colegios	Alumnado	Profesorado
Provincia de Alicante	5	750	10
Provincia de Castellón	5	750	10
Provincia de Valencia	15	2250	30
TOTAL	25	3.750	50

Para la ejecución de las acciones ISCOD-PV tuvo la colaboración del Sector de Enseñanza de la FeSP-PV para el contacto y la coordinación con centros educativos en los que desarrollar las sesiones formativas

La concentración geográfica de los centros educativos en la provincia de Alicante y València, atiende a que en dichas provincias se obtuvo mayor sensibilidad en relación a los temas de la Educación Para el Desarrollo y la Ciudadanía Global y por tanto mayor interés en el desarrollo de las acciones enmarcadas en el proyecto en sus centros educativos. Alcanzando 23 colegios, y no 25 como estaba previsto inicialmente.

*Resumen por ámbito geográfico de los colectivos beneficiarios/as finales del proyecto.

Ámbito geográfico	Nº de colegios	Alumnado	Profesorado
Provincia de Alicante	13	1820	60
Provincia de Castellón	2	267	12
Provincia de Valencia	7	926	39
TOTAL	22	3.013	111

Las entrevistas con las técnicas de FeSP-PV de Alicante y Elche, así como la coordinación del proyecto, destacan el interés y compromiso de los centros educativos con el proyecto. El formato y contenido de los recursos didácticos del mismo han beneficiado en la accesibilidad de entrada del proyecto a las escuelas.

A su vez, la experiencia de ISCOD en el sector de la enseñanza formal con proyectos previos como “Mi escuela y el Mundo” en colaboración con el sector de Enseñanza de la Federación de Empleados y Empleadas de los Servicios Públicos de la Unión General de Trabajadores (FeSP-UGT), ha supuesto un factor clave de referencia en su entrada a los centros educativos y ejecución del proyecto.

El formato del material didáctico en documental y guía didáctica ha resultado ser un modelo de fácil comprensión y estructura sencilla tanto para despertar el interés en el alumnado, como para aterrizar las propuestas temáticas hacia el mismo, por parte del profesorado.

El documental, contado por niños y niñas nicaragüenses, aporta en primera persona, la conexión necesaria con las realidades y procesos de exclusión e inclusión de infancia en otras realidades y sienta las bases para conocer y comprender los ODS y los conceptos de solidaridad y derechos de infancia como motor de ciudadanía y procesos de cambio global hacia un mundo más justo.

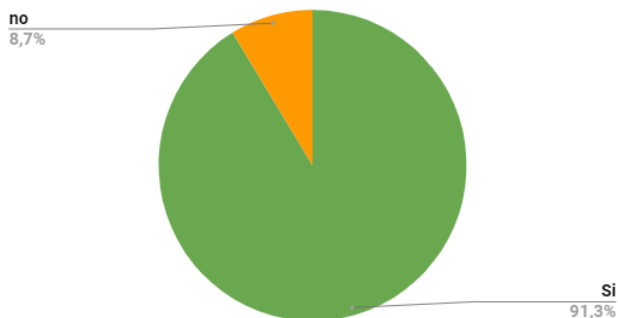
E. El 50% de los CEIPs participantes en el proyecto se apropian del material utilizado y tienen la intención de trabajarlo en próximos cursos escolares.

En el anexo 5 se especifican los 22 centros de intervención donde se ha hecho entrega de material a profesorado y biblioteca de cada centro, a su vez se ha hecho entrega a 330 CEFIRES y Centros educativos del material didáctico para el desarrollo de futuras acciones de educación para el desarrollo (90% públicos y 10% concertados) (ver anexo 6).

Hay que destacar que el interés de trabajo con el material entregado se refleja en los grupos de reflexión realizados en la evaluación, en los que se pueden destacar las siguientes sugerencias de incorporar los materiales como parte del trabajo en aula:

- “Incluir en la programación trabajo a largo plazo y no en momentos puntuales”*
- “Incorporar estos proyectos dentro de la programación del aula o centro”*
- “Conectar las ideas con el área de sociales” “Retomar pasado el tiempo, y seleccionar objetivos, trabajarlos e incorporarlos a la vida diaria del centro.”*
- “Llevarlo a cabo en la semana cultural”*
- “Trabajo en clase sobre las diferentes nacionalidades y culturas de mi grupo”*

¿Ha sido de utilidad los recursos didácticos (documental y guía) facilitados por el proyecto?



Del mismo modo, el 91,3% del profesorado encuestado destaca como útil las herramientas facilitadas para trabajar la solidaridad y los derechos de la infancia con el alumnado:

3.2.2 Calidad de las actividades ejecutadas

El proyecto partía de unas necesidades identificadas a las cuales ha dado respuesta de la siguiente manera:

- **La necesidad de ahondar en las causas generadoras de la pobreza, y de diseñar acciones de sensibilización y Educación para el Desarrollo que aporten recursos para su análisis, prevención y actuación:** el proyecto combina acciones de educación para el desarrollo que por un lado acercan la realidad de la infancia en otros contextos socioeconómicos y culturales, a la vez que plantea actividades educativas que potencian el papel transformador de los niños y las niñas en su propio contexto.

El 100% del profesorado y equipo directivo en los grupos de discusión ha afirmado que el proyecto aporta recursos que facilitan el conocimiento y análisis de los Derechos Humanos y la Solidaridad a través de otras realidades vividas y contadas en primera persona por niños y niñas, aportando información e interés por las causas generadoras de pobreza.

En la consulta realizada en dichos grupos algunas de las reflexiones más destacadas son:

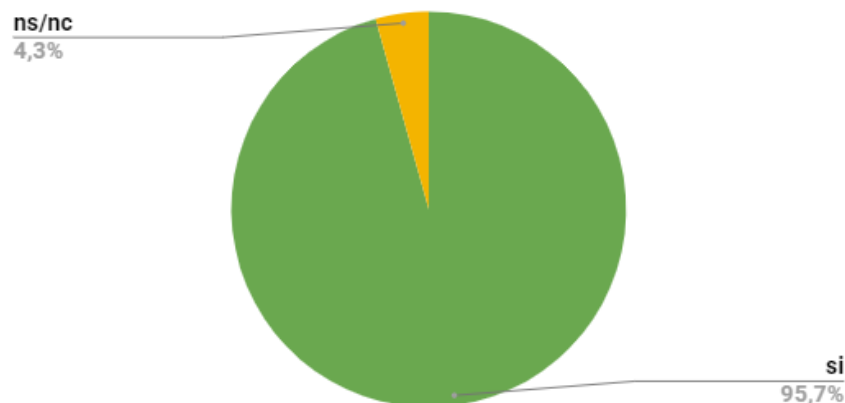
"Perspectiva diferente para abordar algunos temas, tomar conciencia de las desigualdades, favorecer la empatía"

"Acercar el aula a otras realidades de otros lugares"

"Conocer formas reales de vida de niños/as como nosotros/as"

- **La necesidad de enfatizar en la educación en valores de los más pequeños a través de estrategias novedosas que faciliten y acompañen a los docentes su labor a la hora inculcar esos valores:** el 100% del profesorado partícipe de los grupos de discusión, así como el 95,7% del equipo educativo encuestado, ha valorado que los recursos del proyecto responden a la necesidad de ampliar el conocimiento adquirido en torno a los ODS y la Educación para el desarrollo.

¿Piensas que el proyecto "Las niñas y los niños nos cuentan el mundo" ha contribuido a acercar los conceptos clave definidos a los niños/as?



La estrategia de DVD + Guía ha impactado positivamente en el modo en que el alumnado se ha interesado en el contenido educativo. Lo que afianza que el recurso audiovisual ha permitido a niños y niñas percibir otras realidades y necesidades del mundo, sentirse protagonistas del cuidado de las demás personas y ser conscientes de la necesidad de la defensa de los

Derechos Humanos y los valores que de los mismos se desprenden. Algunas de las observaciones destacadas por el profesorado han sido:

“Positivas” (Hombre)

“Muestran interés y curiosidad por descubrir la cotidianidad de otros niños” (Mujer)

“Comprensión y empatía” (Mujer)

“Actitud colaborativa e implicada en todas las actividades” (Mujer)

“Muy positivas, la mayoría muy concienciados por conseguir el objetivo” (Mujer)

“Los alumnos han sido muy receptivos a este tipo de actividades o temáticas trabajadas ya que les ha sorprendido e impactado que niños y niñas de otros países no tengan las mismas oportunidades a la hora de hacer las cosas tan básicas como ir a la escuela” (Mujer)

En cuanto a las dificultades y soluciones planteadas a las mismas durante el desarrollo del proyecto se han identificado las siguientes:

1. **Por un lado, en el desarrollo del documental**, el tiempo de grabación y edición se vio afectada por procesos burocráticos del gobierno nicaragüense a la hora de disponer de permisos para filmar en escuelas. En este caso, tanto la entidad coordinadora ISCOD-PV como Alba Films y Fundación Luciérnaga, responsables del documental en terreno, buscaron otras localizaciones, que permitieron realizar el rodaje en óptimas condiciones para asegurar el alcance del Resultado 1.
2. **Por otro lado, durante el desarrollo de los talleres en los centros educativos**, los 45 min. destinados a cada sesión, ha sido un factor desfavorablemente evaluado por profesorado. Sin embargo, durante el desarrollo de los talleres se efectuaron diversas estrategias que minimizan el factor negativo del tiempo, como:
 - a. Las actividades se diseñaron teniendo en cuenta de forma previa el tiempo disponible entre 45 y 60 minutos, de cada sesión, que se consideraba limitado.
 - b. Se decidió cambiar una de las dinámicas para las unidades de tercero de primaria puesto que se observó, en los cinco primeros CEIPs de intervención, que resultaba difícil para el alumnado de 8-9 años construir un relato en el tiempo disponible (45 ó 60 minutos). Por lo que se diseñó una nueva dinámica para el alumnado de 3º de primaria y comenzó a impartirse a partir del día 16 de noviembre de 2017.
 - c. Finalmente, de los 101 docentes que evaluaron el desarrollo de los talleres, mediante informe interno de la propia entidad (ISCOD-PV) el 71% de las respuestas de los y las docentes es que éste fué excelente o bueno, sin embargo planteaban las siguientes aportaciones para su mejora:

“La valoración del tiempo de la dinámica es regular debido a la sesión de la tarde de 45 minutos.” (Mamen Hernández, 3º de primaria, CEIP San Juan De Ribera).

“Más tiempo para la actividad y la puesta en común hubiera sido necesario.”

(Thais Arco, 4º de primaria, CEIP L'Olivera).

“El tiempo es el factor fundamental que desluce la sesión. El objetivo es muy positivo e interesante, pero falta tiempo para resolver dudas, curiosidades y manifestar emociones.”

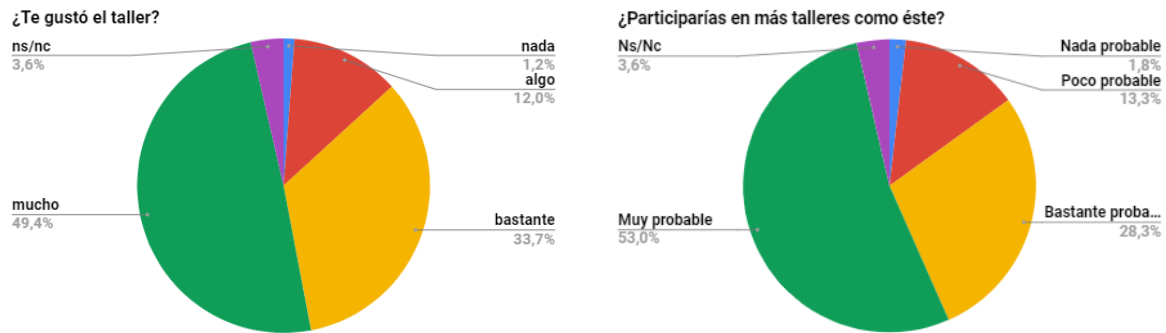
(Ángela Serrano Canals, 5º de primaria, CEIP El Plá)

“Se hace un poco corta. Debería durar más para poder tratar los temas con más profundidad.” (Manuel, 6º de primaria, CEIP Azorín).

“Me hubiera gustado que se hubiese comentado más las historias de los niños de la presentación del vídeo, para profundizar más en los temas que se tratan en él. Para ello hubiera sido más conveniente que la sesión durara 60 minutos. Gracias por la iniciativa.”

(María José Martínez, CEIP La Albufereta, 3ºA).

Respecto a la valoración del alumnado en cuanto a las actividades llevadas a cabo en los centros educativos, los siguientes gráficos muestran las respuestas dadas por el alumnado encuestado, donde se refleja agrupando las respuestas de mucho y bastante, que a más del 83% les gustó el taller y más del 81% volvería a participar. Lo que confirma la adecuación de las actividades al público meta.



3.3 SOSTENIBILIDAD

3.3.1 Sostenibilidad de las actividades diseñadas por el programa

ISCOD realizó 300 DVD, y 2500 guías (50% en valenciano y 50% en castellano) para abarcar el público meta vinculado al proyecto: por un lado 22 centros educativos participantes de los talleres, por otro lado 330 centros de formación de profesorado (CEFIREs) y centros educativos de infantil y primaria (CEIPS) - Anexo 6-, y finalmente 14 ONGDs con programas de educación para el desarrollo, detalladas a continuación:

1. Solidaridad Internacional PV
2. Alianza por la solidaridad
3. Cruz Roja Española (Comunidad Valenciana)
4. Escoles solíaries
5. Intered
6. Fundación El Alto
7. Menuts del Món
8. Acción contra el Hambre
9. Entreculturas
10. Liga Española de la Educación
11. Asamblea de Cooperación por la Paz - Comunidad Valenciana
12. Ayuda en Acción Comunidad Valenciana
13. CESAL
14. Coordinadora Valenciana de ONGDs

El profesorado y equipo técnico de los 9 centros educativos participantes en la evaluación han afirmado disponer de guías didácticas y DVD con el documental completo en sus aulas y bibliotecas, con acceso a cualquier miembro del equipo, así como al alumnado.

En cuanto a la información levantada en los grupos de discusión de profesorado y equipo directivo, el 40% de las propuestas se vincularon a aportar otras formas de dar continuidad y fortalecer las propuestas del proyecto “Las niñas y niños nos cuentan el mundo”, como:

- “Incluir en la programación trabajo a largo plazo y no en momentos puntuales” (Mujer)*
- “Llevarlo a cabo en la semana cultural” (Hombre)*
- “Conectar las ideas con el área de sociales” (Mujer)*
- “Trabajo en clase sobre las diferentes nacionalidades y culturas de mi grupo” (Hombre)*
- “Incorporar estos proyectos dentro de la programación del aula o centro” (Mujer)*

Dichas propuestas, afianzan el interés generado por el proyecto, pero a su vez, dicho interés se amplía en:

- a. La formulación de propuestas que afiancen la educación para el desarrollo dentro de la estructura escolar, lo que aporta mayor accesibilidad y sostenibilidad de los recursos facilitados por el proyecto.
- b. El interés expresado por el profesorado y dirección de algunos centros educativos de recibir por primera vez o de nuevo, para otros ciclos o cursos escolares, el programa formativo con el fin de reforzar el uso de los materiales y fines del proyecto.

3.3.2 Sostenibilidad de los impactos generados

De acuerdo a las entrevistas realizadas, las encuestas recogidas y al análisis documental, las herramientas diseñadas para los centros educativos están en coherencia con los principios de la educación para el desarrollo partiendo de los siguientes factores, que la hacen sostenible en el tiempo:

- Flexibilidad: las herramientas son flexibles y se pueden adaptar fácilmente a las características de los grupos destinatarios y al contexto socio cultural de cada centro
- Carácter participativo: el profesorado reconoce de forma general que la propuesta es participativa, por el formato dinámico de las actividades.
- Carácter práctico: las herramientas tienen un carácter práctico en sus contenidos, que ofrecen alternativas metodológicas de trabajo a partir del documental y las historias que en él se visualizan.

Las herramientas han tenido una buena acogida. A este fin han contribuido el interés de la temática, la experiencia de la entidad en dichas temáticas y la aplicabilidad de los contenidos, pero hay que señalar que una vez entregado el material, recae su utilización en el compromiso individual y colectivo del centro, para lo cual el proyecto no prevé recursos de seguimiento y medida. Sin embargo, la colaboración de ISCOD-PV con FESP-PV da continuidad al apoyo a los centros educativos una vez terminado el proyecto, para el acompañamiento en la puesta en práctica de recursos de educación para el desarrollo, entre ellos el material de “Las niñas y niños nos cuentan el mundo”.

Hay que señalar el papel positivo de los talleres de sensibilización en cada centro, previo a la entrega de los recursos didácticos que han contribuido de forma importante a facilitar la utilización y aprovechamiento de las herramientas de educación para el desarrollo.

En relación con la valoración de los materiales producidos:

Documental y guía:

El profesorado participante de los grupos de reflexión destaca la utilidad de los recursos aportados por el proyecto para trabajar los ODS, la solidaridad y los derechos de la infancia, aportando un carácter innovador el hecho de contar con un recurso audiovisual protagonizado por niños y niñas de edades similares a los cursos participantes del proyecto (3º a 6º de primaria)

Entre los aspectos más destacados de los 3 grupos de reflexión se destaca:

- “Conocer otras culturas y situaciones, conocer otras realidades” (Hombre)*
- “Perspectiva diferente para abordar algunos temas, tomar conciencia de las desigualdades y favorecer la empatía” (Mujer)*
- “Acercar el aula a otras realidades de otros lugares” (Mujer)*
- “Conocer realidades explicadas en 1ª persona que contrastan con la de nuestro alumnado” (Mujer)*
- “Conocer lo que sienten otras personas respecto a la educación” (Mujer)*
- “Multiculturalidad” (Hombre)*
- “Conocer formas reales de vida de niños/as como nosotros/as” (Mujer)*
- “Contacto con la realidad, conocer otras realidades, actividades abiertas adaptadas, visualizar la realidad” (Mujer)*
- “La importancia de la interculturalidad y diversidad cultural, conocimiento de otras formas de vida” (Mujer)*
- “Poner imágenes a la realidad de Nicaragua” (Hombre)*

Web:

En cuanto a la utilidad de la web del proyecto www.objetivolainfancia.org, en la evaluación final no se ha visualizado ninguna pregunta directa respecto a este recurso, así como ningún docente ha manifestado ser uno de los recursos utilizados. Teniendo en cuenta la información recogida por parte de ISCOD, en su informe final de los talleres, se destaca que esto ha podido ser debido a que en ocasiones la persona coordinadora en el centro educativo no había facilitado la Web del proyecto a los y las docentes, por lo que, el nº de visitas no refleja un aumento notable. Sin embargo, es un recurso que se mantiene en el tiempo, por su accesibilidad, universalidad y fácil uso como recurso en el aula.

A continuación, se detalla el alcance de los recursos digitales, a fecha de 14 de marzo de 2018, vinculados a la web del proyecto:

- Web Objetivolainfancia.org - 11.270 visitas
- Documental: 167 descargas

Una debilidad, para el logro de este resultado, es que los materiales en sí no incorporan mecanismos para rescatar aprendizajes y/o poder dar seguimiento a las acciones que lleva a cabo el profesorado en los centros educativos, utilizando el material facilitado. Sin embargo, sí se han diseñado algunas herramientas de visibilidad de las acciones, puestas a disposición de los centros (portal de actualidad del proyecto en la web) y de evaluación de carácter general para el conjunto de los materiales y actividades (recogidas por la entidad, ISCOD, en informes internos).

3.4 IMPACTO

3.4.1 Impactos identificados

De la información recogida para la evaluación se han observado diferentes efectos en función del público destinatario:

Profesorado:

Como se ha señalado antes, respecto al conocimiento de los ODS por parte del profesorado de los centros participantes en el proyecto, se estima que más del 60% conocen el término y saben describir los términos del acuerdo internacional en el que se sustentan.

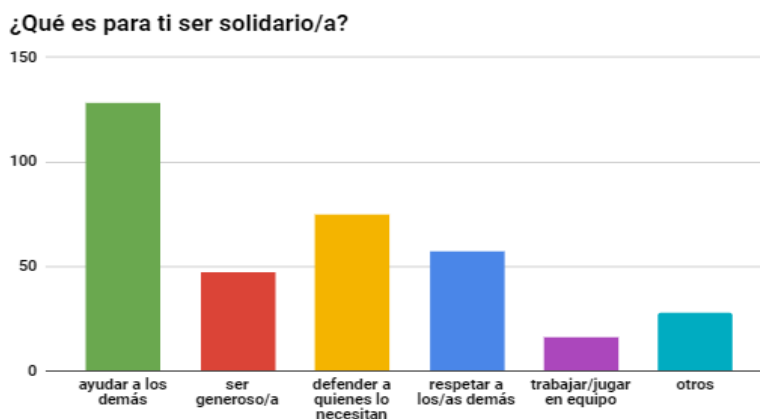
A pesar de que el proyecto no estimaba una implicación directa del profesorado en los talleres formativos dirigidos al alumnado, hay que destacar que éste se mostró participante y activo, colaborando en las actividades de sensibilización de los centros educativos, según las entrevistas a informantes clave del proyecto (equipo colaborador de FESP-PV en Alicante y Elche)

Alumnado:

Desde las responsables del proyecto, en su ejecución (coordinación y equipo local de FESP-PV en Alicante y Elche) manifiestan que, durante el desarrollo de las actividades, la mayoría de grupos de alumnado conectaron bien con las dinámicas, mostraron interés y participaron activamente; las actividades fueron enriquecedoras sobre todo en los grupos más heterogéneos (inmigrantes, discapacidades...), donde se hicieron reflexiones muy interesantes. También hubo varios grupos más revoltosos, distraídos, o con falta de interés, pero con la excepción de estos pocos casos más problemáticos, podemos considerar que se han alcanzado en grado suficiente los resultados previstos, en cuanto a la mejora de conocimiento en torno a solidaridad y derechos humanos.

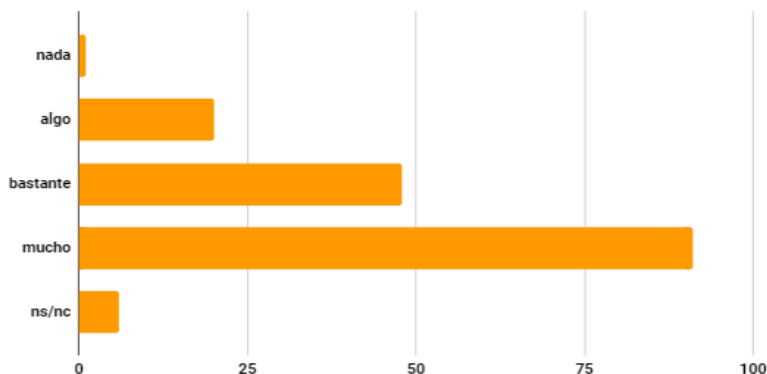
El profesorado manifiesta haber percibido un interés creciente por parte del alumnado durante los talleres y aplicación de los materiales facilitados, según sus valoraciones se acrecienta la sensibilización de los participantes y refuerza su interés por aprender sobre estas temáticas, su impacto en cuanto a cambios de visión y apertura mental ante las situaciones de desigualdad.

En cuanto al concepto de solidaridad se estima que más del 39% de respuestas del alumnado se sitúa en ayudar a los demás, como acto vinculante al concepto analizado.



En cuanto a la valoración de su aprendizaje en torno a los derechos de la infancia más del 54% del alumnado identifica que aprendió mucho sobre la temática y más del 28% considera que aprendió bastante.

¿Aprendiste sobre Derechos de la infancia?



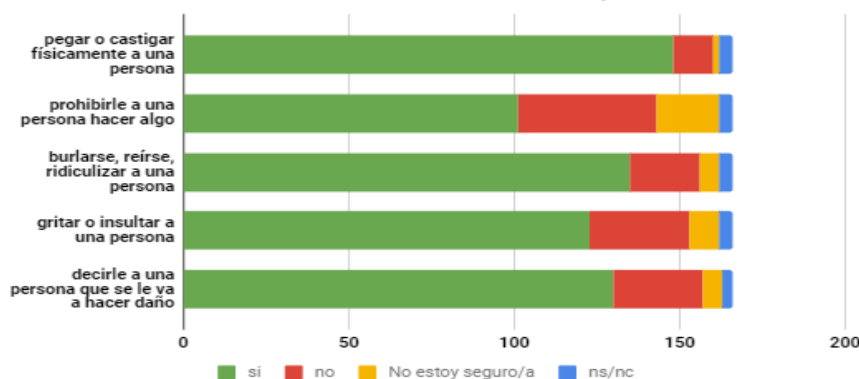
Se considera que el proyecto no ha tenido efectos negativos en la población beneficiaria. Se puede destacar que la intervención ha podido visualizar otros temas de trabajo educativo que el proyecto podría fortalecer, como el reconocimiento de las formas de violencia que los niños y las niñas identifican y los sentimientos que han experimentado ante situaciones de burla, ridiculización, etc. a sus compañeros/as.

Esta cuestión planteada en la línea de base del proyecto, pero no trabajada en profundidad por el mismo, ha visualizado un cambio en la identificación del alumnado en cuanto a las diferentes formas de violencia.

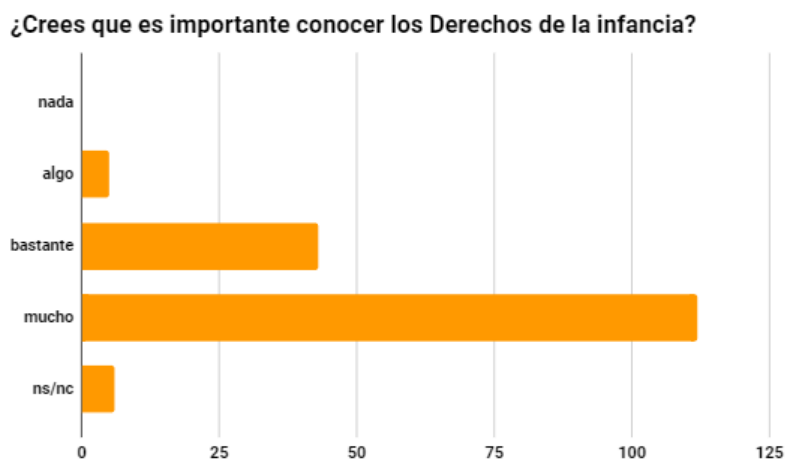
Por un lado, en la línea de base se destaca que en los grupos de discusión los participantes identificaban, unánimemente, que todas las imágenes mostradas constituían formas de violencia sobre las personas, identificando algunas de ellas como física, psicológica, verbal de género o bullying.

Durante el estudio final de evaluación se ha evaluado esta temática, sin ser un eje central de los recursos didácticos del proyecto, para ver la evolución de este y se muestra que la identificación de las formas de violencia, aunque es diversa, más del 46% del alumnado las identifica todas como violentas. A su vez, la mayoría de alumnado encuestado del 3er ciclo a través de las respuestas recogidas en ¿Cómo te has sentido tú? (refiriéndose a haber vivido alguna situación de burla), más del 74% ha expresado no sentirse bien en estas situaciones, identificando sentimientos de tristeza, inseguridad, rabia o enfado, lo que podría haber sido un tema mayormente trabajado por los recursos didácticos y talleres del proyecto.

Reconocimiento de formas de violencia entre las personas



El estudio final, recoge que más del 67% del alumnado encuestado considera muy importante conocer sus derechos, así como más del 25% lo considera bastante importante, lo que verifica que este tipo de proyectos aporta herramientas que aumentan el interés y concienciación sobre los derechos de la infancia en sus propios protagonistas.



Del mismo modo, el profesorado también evalúa en un 78,3% como importante el grado de interés que despierta este tipo de temáticas y herramientas en los/as alumnos/as.



En cuanto a los efectos e impacto producidos como cambio de actitud los grupos de reflexión y cuestionarios a los docentes recogen que los recursos facilitan una cierta toma de conciencia sobre otras realidades, y en particular sobre los derechos de la infancia, sin embargo, no se puede recoger valoraciones todavía de si estas acciones han provocado cambios reales en el alumnado. En los cuestionarios se han percibido procesos de reflexión personales, pero no se ha podido valorar si ha habido una posterior repercusión de estos, o se han materializado en un cambio activo. En definitiva, el impacto con este público no es posible medirlo a tan corto plazo.

En cuanto a la exigibilidad de los DDHH por parte del alumnado hay que considerar que en España algunos de los derechos tratados, como el de educación o salud no se percibe como un problema y se piensa que su vulneración sólo se da en otros países. En consecuencia, se encuentra una clara dificultad de conectar esos derechos con los contextos locales, y suscitar la exigibilidad o la movilización para su defensa.

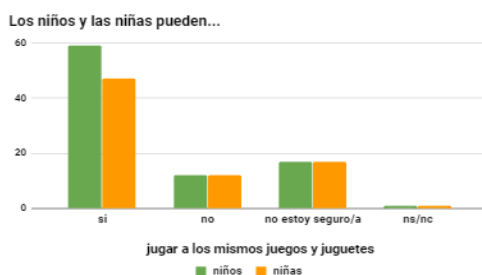
Por último, y valorando el grado de interés e implicación del profesorado respecto a los DDHH y su integración en el centro, como se ha destacado anteriormente la mayoría de docentes encuestados y participantes de los grupos de discusión manifiesta posibles estrategias de inclusión de las temáticas de educación para el desarrollo a través de su integración en la programación escolar, así como en la del aula. Sin embargo, se valora que aparte del interés individual de cada profesor/a, es necesario un interés y compromiso colectivo para llevar a cabo.

3.5 PERSPECTIVA DE GÉNERO

El documental y la guía plasman contenido y actividades concretas para tratar en concreto el tema de la igualdad de género, presentando la educación como un factor importante para la equidad de género, y destacando los roles sociales como un posible factor limitante en la lucha por esa igualdad.

En cuanto a la intervención del proyecto, ésta ha tenido en cuenta el uso de un lenguaje no sexista y la implementación de actividades didácticas donde ambos roles tuvieran una participación equitativa.

Por último, no se identifican grandes diferencias de percepción de niños y niñas en cuanto a la igualdad de género en diferentes situaciones cotidianas de la infancia. Teniendo en cuenta que el número de niños encuestados supera al de niñas (53,6% niños y 46,4% niñas), los resultados de las cuestiones relacionadas con posibles diferencias entre géneros son muy similares:



IV. CONCLUSIONES

A continuación, se especifican las fortalezas y debilidades identificadas en el proyecto, a través del análisis de los aspectos más relevantes para cada uno de los criterios de evaluación antes descritos: pertinencia, eficacia, sostenibilidad y enfoque de género.

Fortalezas:

- Aunque los proyectos de EpD tengan por objeto crear una ciudadanía activa y preocupada por los temas colectivos y que reclamen su protagonismo en el desarrollo de los procesos sociales y políticos, es necesario abordar su diseño desde un análisis de las necesidades del público al que se dirigen, por lo que la primera fortaleza del proyecto es el hecho de haber identificado claramente desde el inicio, a través de un estudio de línea de Base, el colectivo meta (centros educativos) y las necesidades a responder de dicho colectivo en cuanto a: a) ahondar en las causas generadoras de la pobreza, b) enfatizar en la educación en valores de los más pequeños y la defensa de los Derechos Humanos y los valores que de los mismos se desprenden, y c) diseñar estrategias y herramientas que faciliten y acompañen a los docentes en su labor de inculcar principios y valores a través de la reflexión.
- Vinculado con lo anterior, al profesorado le interesa que la EpD le ofrezca y enseñe herramientas metodológicas novedosas que le permitan mejorar su práctica docente, a lo que el proyecto responde adecuadamente con la web, el documental y la guía aportando recursos útiles en su día a día como profesionales de la educación.
- El proyecto se ha planteado desde herramientas innovadoras que comparten una realidad de personas del Sur acercando los retos y dificultades de niños y niñas en el contexto Latinoamericano (Nicaragua) en torno a la accesibilidad y al ejercicio de derechos humanos, favoreciendo la solidaridad y el compromiso de la sociedad valenciana a través de los niños y las niñas.
- El uso de herramientas audiovisuales y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son una oportunidad para facilitar y potenciar las actividades de Educación para el Desarrollo y en especial el trabajo con el público del ámbito escolar.
- Se percibe a la infancia como un grupo capaz de integrar conceptos clave, tomar conciencia de realidades que antes asumían acríticamente y manifestar actitudes diferentes más solidarias.
- Para la elaboración de los recursos didácticos, se ha contado con la colaboración de entidades especializadas en la creación de herramientas educativas de calidad como Fundación Luciérnaga y Alba Films de Nicaragua en el caso del documental y el sector de la Enseñanza de la Federación de Empleados y Empleadas de los Servicios Públicos de UGT en el caso de la guía, ambos con alta experiencia en sus campos de acción y con años de intervención colaborativa con ISCOD.
- En las actividades de formación ha sido clave la colaboración institucional de UGT-PV y FeSP-PV, lo que contribuye tanto a la calidad de los recursos didácticos propuestos, la creación de sinergias, intercambios y aprendizajes entre los distintos agentes colaboradores, sobre todo en Alicante y Elche y la sostenibilidad de las acciones emprendidas en el proyecto.

- En cuanto a los resultados, las actividades en los centros educativos, la temática ha sido valorada como muy interesante y la metodología y participación de los talleres como muy positivas. Tanto los recursos de guía y documental (DVD) y en menor medida el portal web, han tenido una buena acogida por parte del alumnado y profesorado y se han identificado como fácilmente comprensibles, motivantes y adaptables a las diferentes etapas.
- Los recursos didácticos para los centros educativos responden de forma bastante adecuada a los principios de igualdad de género y carácter práctico, adecuado al alumnado.

Debilidades:

- Aunque la problemática está bien identificada, el planteamiento de la solidaridad y los derechos humanos a través de los ODS no se ha transmitido claramente al profesorado ya que éste ha manifestado su dificultad para recordar la temática del proyecto y lo ha minimizado al contenido del documental, por lo que más bien retenían las actividades concretas de formación dadas por ISCOD.
- El proyecto alcanza solo la primera fase de entrega y sensibilización en torno al uso de los recursos realizados, sin llegar a incorporar mecanismos para identificar aprendizajes y/o poder dar seguimiento a las acciones que lleva a cabo el profesorado en los centros, utilizando el material facilitado.
- El tiempo destinado a las actividades formativas es escaso, como se ha identificado por parte de los agentes informantes como el profesorado. Una única sesión de 45 o 60 minutos no facilita la introducción, análisis y participación colectiva de 25 alumnos/as en los temas tratados, teniendo en cuenta que el fin es la comprensión, empatía y creación de su propia opinión al respecto.
- El colectivo de ONGs ha quedado un poco descolgado de las acciones de sensibilización y/o formación en torno al uso de los recursos didácticos del proyecto. Lo cual puede ser debido a una ambiciosa definición del grupo meta, el cual abarca no solo centros educativos, sino otros actores como ONGs o ayuntamientos locales.

V. RECOMENDACIONES

- Incorporar mecanismos de identificación de posibles impactos y/o aprendizajes sobre las acciones emprendidas por el profesorado en los centros educativos utilizando el material facilitado, una vez finalizado el proyecto.
- Fortalecer la propuesta educativa de formación y recursos didácticos, con herramientas de puesta en acción por parte del alumnado, una vez se ha empoderado de las desigualdades presentes en el mundo, así como en su contexto diario. En este caso, sería aportar estrategias de participación local de los más jóvenes respecto a realidades de injusticia, desigualdad y violencia, ya trabajados en este proyecto.
- El profesorado ha manifestado la importancia de una continuidad en el trabajo de esta temática, y en la necesidad de trabajar los valores para lograr que se asimilen y se traduzcan en cambios de actitud. En este sentido es recomendable esforzarse en crear lazos más estables con los centros para evitar que las propuestas educativas se conviertan en un “bombardeo” o en “intervenciones puntales”, ajenas al contexto y las características de los centros.
- Sería bueno incluir una formación específica del profesorado de los Centros que se impliquen, incluso validada por los CEFIRES de la comunidad autónoma, para que puedan trabajarla mejor con sus alumnos, y realizar un trabajo más coordinado desde el equipo directivo y el claustro de cada centro.
- Incluir actividades o mecanismos multiplicadores, más allá de la replicabilidad o reutilización de los materiales didácticos, a través de los centros educativos, instituciones educativas similares o familias. Aprovechando el convenio de colaboración con FESP que apoya la puesta en marcha de recursos de educación para el desarrollo por parte del profesorado.
- Teniendo en cuenta que el estudio refleja un porcentaje de 31% de alumnado que ha conocido por primera vez la situación de trabajo infantil a través del documental, sería interesante vincular la experiencia y dedicación de UGT en su trayectoria de defensa de Derechos Laborales con el interés generado en el alumnado participante en próximos proyectos.
- Una de las estrategias que fortalecerían el proyecto sería reforzar el compromiso de la comunidad educativa con una formación en valores. El conjunto de colectivos que integran la comunidad escolar constituye una oportunidad de lograr impactos en acciones educativas como la que nos ocupa, ya que las acciones desarrolladas con ellos tienen muchas posibilidades de transmitirse en cadena y ampliar sus efectos e impactos en la población.
- Integrar como actividad en el proyecto o en sucesivas fases de éste, un mapeo de autonomía para cada uno de los centros educativos con el fin de continuar por sí solos con las acciones iniciadas por el proyecto, aportando indicadores y herramientas de seguimiento y evaluación, que permitieran identificar posibles impactos a largo plazo (cambio de actitudes).

Algunas recomendaciones recogidas por profesorado y equipos directivos son:

“No sé si se podrían incluir testimonios de niños de otros continentes (que hay más contraste)” (H)

“Intentar utilizar dos sesiones de 45 minutos, ya que con una se queda corta la actividad” (M)

“Implicar a las familias” (M) “Conectar en vivo o de otra forma con los niños” (H)

“Un mayor número de sesiones externas para profundizar en mayor medida hacia los ODS” (M)

*“Establecer convenios de colaboración entre ONGs y la Consellería de educación para la
longitudinaria” (H)*

VI. ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Resumen de la muestra por colectivo beneficiario y técnicas de recolección de datos.....	10
2. Resumen de la muestra por centro educativo planificado y alcanzado.....	11
3. Características del profesorado encuestado.....	12
4. Características del profesorado participante en grupos de discusión	12
5. Características de los niños y las niñas encuestados.....	12
6. Características de los niños y las niñas participantes en grupos de discusión.....	12
7. Conocimiento de los ODS por parte del profesorado encuestado.....	17
8. ¿Qué necesitamos las personas para vivir?.....	17
9. ¿Qué derechos como niño/a conoces?.....	18
10. Los niños y las niñas pueden.....	18
11. Situaciones del documental que más han llamado la atención	19
12. Resumen por ámbito geográfico de los colectivos proyectados en el proyecto como beneficiarios/as.....	20
13. Resumen por ámbito geográfico de los colectivos beneficiarios del proyecto.....	20
14. ¿Ha sido de utilidad los recursos didácticos (documental y guía) facilitados por el proyecto?..	21
15. ¿Piensas que el proyecto "Las niñas y niños nos cuentan el mundo" ha contribuido a acercar los conceptos clave definidos a los niños/as.....	22
16. ¿Te gustó el taller?.....	24
17. ¿Participarías en más talleres como éste?.....	24
18. ¿Qué es para ti ser solidario/a?.....	27
19. ¿Aprendiste sobre Derechos de la infancia?.....	28
20. Reconocimiento de formas de violencia entre las personas.....	28
21. ¿Crees que es importante conocer los Derechos de la infancia?.....	29
22. Nivel de interés del alumnado por parte del profesorado.....	29
23. Los niños y las niñas pueden... colaborar en casa con las mismas tareas.....	30
24. Los niños y las niñas pueden... estudiar las mismas cosas.....	30
25. Los niños y las niñas pueden... realizar los mismos tipos de trabajo de mayores.....	30
26. Los niños y las niñas pueden... vestir la ropa que ellos/as quieren.....	30
27. Los niños y las niñas pueden... jugar a los mismos juegos y juguetes.....	30

VII. ANEXOS

- 1. Propuesta de evaluación**
- 2. Matriz de planificación**
- 3. Listado de fuentes documentales para el análisis**
- 4. Herramientas para la recogida de información**
 - a. Guion entrevistas-semiestructuradas
 - b. Metodología taller alumnado en centros educativos
 - c. Metodología taller profesorado en centros educativos
 - d. Encuesta alumnado
 - e. Encuesta profesorado
- 5. Listado de Centros educativos de primaria donde se han desarrollado talleres**
- 6. Relación de centros en los que se ha entregado los Recursos didácticos del proyecto**
- 7. Cuestionarios de evaluación de alumnado y profesorado (Carpeta anexa)**