

*Evaluación mixta del proyecto de
Educación para el Desarrollo. Modalidad B*

**“COMUNICANDO PARA EL DESARROLLO
Y PERIODISMO DE DATOS: CREANDO
CONCIENCIA”**

Exp. SOLEPD/2017/0038

ISCOD - PV

Evaluadora Externa

Helena Rodríguez de Guzmán Jiménez

ISCOD-PV

Amparo Francés

ÍNDICE

I. RESUMEN EJECUTIVO	3
II. INTRODUCCIÓN	6
2.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación	6
2.2 Criterios de valoración.	7
2.3 Descripción de la intervención evaluada.....	8
2.4 Metodología y técnicas utilizadas.....	8
2.5 Condicionantes y límites del estudio realizado.....	12
III. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	13
3.1 PERTINENCIA Y COHERENCIA.....	13
3.1.1 Adecuación de la lógica de intervención del programa al contexto y prioridades de la CV.....	13
3.1.2 Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades de la Cooperación Internacional y Valenciana.....	14
3.1.3 Planteamiento de criterios de género en el proyecto.....	15
3.2 EFICACIA	16
3.2.1 Ejecución de actividades y consecución de resultados	16
3.2.2 Calidad de las actividades ejecutadas	19
IV. CONCLUSIONES	20
V. LECCIONES APRENDIDAS	21
VI. RECOMENDACIONES.....	21
VII. ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	23
VIII. ANEXOS.....	24

Acrónimos

ISCOD-PV	Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo del País Valencià
UGT-PV	Unión General de Trabajadores del País Valencià
EpD	Educación para el Desarrollo
EpDCG	Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global
ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
III PDCV	III Plan Director de la Cooperación Valenciana 2014-2017
CVONGD	Coordinadora Valenciana de ONGD
UPV	Unió de Periodistes Valencians
GO	Govern Obert
DGC	Datos Generados por la Ciudadanía
GVA	Generalitat Valenciana

I. RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto COMUNICANDO PARA EL DESARROLLO Y PERIODISMO DE DATOS: CREANDO CONCIENCIA, gestionado por la Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), a través de su delegación en el País Valencià, se ha desarrollado en la Comunidad Valenciana (CV) con el fin de analizar y dar a conocer el Periodismo de Datos para el Desarrollo desde el ámbito de los comunicadores de las ONGD y desde el periodístico, contando con los mismos como agentes multiplicadores.

Dicha actuación se enmarca en el proyecto antes citado con la cofinanciación de UGT-PV, ISCOD-PV y la Generalitat Valenciana a través de la convocatoria de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGDs) para la cofinanciación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo en el ámbito de la Comunitat Valenciana del año 2017 y la colaboración de la Cátedra de Govern Obert de la Universitat Politècnica de València, la Unió de Periodistes Valencians y la Coordinadora Valenciana de ONGDs.

El proyecto ha desarrollado dos cursos formativos, una conferencia y un estudio de investigación para la difusión, el conocimiento y el uso de herramientas digitales para la extracción, análisis y visualización de datos para el desarrollo.

Metodología:

La evaluación ha tenido un **enfoque metodológico mixto**. Se ha llevado a cabo un análisis de las fuentes secundarias y datos analizados de **carácter cuantitativo** facilitadas por ISCOD-PV diseñadas y aplicadas durante la implementación y el seguimiento del proyecto a través de diferentes herramientas como memorias, informes, línea de base, etc., con la finalidad de obtener información que ayude a comprender el alcance, las dinámicas y dificultades surgidas como los elementos facilitadores, para extraer lecciones aprendidas y plasmar recomendaciones que permitan orientar intervenciones futuras.

Asimismo, con el fin de lograr una comprensión más profunda de la opinión de las personas implicadas en el proyecto, se ha trabajado con un **enfoque especialmente cualitativo** para lograr una comprensión más profunda de los cambios producidos a partir del proyecto, desde la propia percepción de las personas que han estado implicadas en el mismo.

Conclusiones:

A continuación se especifican las fortalezas y debilidades identificadas en el proyecto, a través del análisis de los aspectos más relevantes para cada uno de los criterios de evaluación antes descritos: pertinencia y eficacia.

Fortalezas:

- El valor añadido que ha aportado este proyecto que nos ocupa es la temática. Al ser un tema prácticamente desconocido, ha movido conciencias y despertado la curiosidad del alumnado, tanto del sector del periodismo como de la comunicación del tercer sector.
- La recogida de datos que se ha realizado por parte de ISCOD-PV en el **Informe Diagnóstico del Periodismo de Datos sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible en el País Valencià**, y su posterior análisis, posibilita la comprensión y concienciación de la importancia de las iniciativas de datos abiertos para el ejercicio de una ciudadanía comprometida con los derechos humanos y los ODS.

- La participación de diferentes plataformas del ámbito local y autonómico, como ISCOD-PV Cátedra Govern Obert UPV-Ajuntament de València, Unió de Periodistes Valencians y CVONGD, favorece la creación de alianzas y sinergias y garantiza el trabajo en coordinación con todos los actores del sector del periodismo y la comunicación dentro del tercer sector en la CV, lo que incide directamente en la pertinencia y sostenibilidad de la intervención.
- La ejecución de las actividades se ha desarrollado de manera óptima, siempre en consonancia con la planificación realizada a partir del levantamiento de LdB, y ha sido valorada positivamente por los actores implicados.
- La valoración por parte de entidades colaboradoras de las capacidades de gestión y coordinación mostradas por ISCOD-PV es que han sido elementos facilitadores durante todo el proceso.
- El alineamiento con las estrategias autonómicas de la GVA de EpDCG y la estrategia EPD de ISCOD garantiza la continuidad y ampliación de la intervención en siguientes fases.

Debilidades:

- Si bien el proyecto ha mantenido una clara estrategia de fortalecimiento y generación de capacidades de los actores en el conocimiento y uso de herramientas digitales para la extracción, análisis y visualización de datos para el desarrollo, los procesos iniciados requieren de un mayor recorrido para su efectividad, a través de la aplicabilidad de dichas herramientas a través de acciones formativas más concretas y efectivas para su desarrollo con éxito, tal y como se recoge en algunas de las entrevistas realizadas.
- La modalidad y formato de los cursos formativos, si bien ha permitido condensar toda la información en un breve espacio de tiempo, con el fin de aportar una formación sencilla, concreta y efectiva. Se observa, que el modelo 5 horas y 5 días seguidos de formación, vinculados a jornadas laborales, puede resultar una dificultad para la participación de muchos y muchas profesionales de ambos sectores, por temas de conciliación laboral y familiar, así como para la asimilación de contenido y posible práctica evaluada de lo aprendido.
- El enfoque de género se presenta como debilidad en la implementación del proyecto ya que no se alcanza una equidad de género en el profesorado ni una presencia de contenidos que abarquen dicho enfoque en el conocimiento y uso de herramientas de búsqueda y análisis de datos.
- A pesar de que se ha dado una buena práctica de transferencia de conocimientos, el proyecto no cuenta con una estrategia de transferencia de competencias a las entidades y medios de comunicación donde los y las profesionales formados desarrollan su trabajo, aunque sí se ha compartido el Informe Diagnóstico sobre la materia que pueden servir de apoyo en el desarrollo de competencias.

Oportunidades

- El proyecto facilita a actores clave de la sociedad herramientas para monitorear y vigilar el seguimiento de los compromisos de gobierno autonómico y nacional en materia de ODS. Sirve para apuntalar la labor social del periodismo y su función en la democracia, de ser vigilante y de crear una labor de reflexividad sobre los problemas que aquejan a la sociedad.

Amenazas

- La existencia de modelos de medios de comunicación que difunden información realizada por ciudadanos/as convertidos en informadores de calle, los cuales pueden llevar a cabo una “tarea periodística” prescindiendo del compromiso en la verificación de las noticias.
- Tienen a darse más en países emergentes o sometidos a regímenes autoritarios. Pero no exclusivamente, en los países considerados más democráticos, los gobiernos tienen una tendencia cada día mayor a intentar controlar los medios públicos, sobre todo los medios audiovisuales.

- El giro profesional que representa el periodismo de datos al periodismo suele considerarse un nuevo desafío que no a todos los y las profesionales del ámbito les interesa perseguir.

Recomendaciones:

En cuanto al enfoque de género:

- Se recomienda que incluir a mujeres entre el profesorado colaborador de los cursos formativos con el fin de contribuir a la equidad de género en el proyecto.
- Al igual que con el alumnado, hemos detectado que entre el profesorado hay conceptos relacionados con el enfoque de género que no se dominan y por tanto no se dispone de las competencias para introducir este enfoque de manera transversal en la programación didáctica de sus módulos formativos y con ello ampliar y concretar contenido formativo referido al género.

En cuanto a las actividades formativas:

- Con el fin de asegurar una mayor participación y un menor esfuerzo de conciliación laboral y familiar por parte de alumnado de los cursos se puede valorar para próximas fases del proyecto, ampliar las sesiones de formación y así abarcar horarios más amplios que faciliten la participación. Esta recomendación a su vez, está respaldada por el gran interés que ha despertado las temáticas trabajadas entre colaboradores y participantes, quienes realizan esta demanda que ha quedado recogida a través de las entrevistas realizadas durante el proceso de evaluación.
- Este aumento del número de horas favorecería la asimilación de estos conceptos que entendemos se necesitan afianzar, Como hemos comentado a lo largo del presente informe, aunque los conocimientos adquiridos en ambos cursos (uno dirigido a profesionales del periodismo y otro dirigido a profesionales técnicos y responsables de comunicación de ONGD) son diversos y amplios, éstos requieren de una práctica vinculada a un proyecto o interés concreto de cada ámbito y/o herramienta a utilizar, que permita su aplicabilidad en cada uno de los ámbitos.
- Es necesario afianzar los conceptos relacionados con los ODS y los DDHH en alumnado vinculado al sector del periodismo, ya que este perfil profesional no necesariamente ha tenido contacto con la temática previamente a los cursos ofrecidos por el proyecto.
- A su vez, es recomendable que el proyecto o sucesivas fases, cuenten con la acreditación de instituciones académicas que acrediten la formación con el fin de reconocer las competencias y capacidades adquiridas, así como reforzar el interés e importancia de la materia para futuros profesionales en cada ámbito de actuación. (nivel 2b Kirkpatrick).

En cuanto a la sostenibilidad:

- A pesar de los esfuerzos realizados por estudiar, difundir y formar en el uso de los datos con un enfoque de derechos, las necesidades y prioridades a las que responde el proyecto siguen estando aún vigentes, lo que valida la adecuación de la intervención al contexto y la necesidad de continuar implementando en nuevas fases de la intervención.
- La necesidad de formación específica en las temáticas abordadas por el proyecto incide en la necesidad de abordar en próximas fases la creación de una herramienta didáctica que fomente y refuerce la puesta en práctica, así como la aplicabilidad de las herramientas aprendidas, una vez finalizadas las acciones formativas. La evaluación ha constatado que las personas encuestadas muestran interés en profundizar sobre uso de fuentes y bases de datos, así como aplicar supuestos prácticos de herramientas como “Tableau”.
- Se valora incorporar una estrategia de transferencia de conocimiento y generación de capacidades a las entidades del tercer sector y medios de comunicación que garantice la continuidad y/o réplica de las acciones en el tiempo al menos a medio plazo, permitiendo así multiplicar el impacto de la intervención y el aumento del número de población beneficiada.

II. INTRODUCCIÓN

2.1 Antecedentes y objetivos de la evaluación

El presente documento conforma el informe de **Evaluación Final mixta del proyecto COMUNICANDO PARA EL DESARROLLO Y PERIODISMO DE DATOS: CREANDO CONCIENCIA**, gestionado por la Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), a través de su delegación en el País Valencià.

Dicha actuación se enmarca en el proyecto antes citado con la cofinanciación de UGT-PV, ISCOD-PV y la Generalitat Valenciana a través de la convocatoria de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGDs) para la cofinanciación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo en el ámbito de la Comunitat Valenciana del año 2017 y la colaboración de la Cátedra de Govern Obert de la Universitat Politècnica de València, la Unió de Periodistes Valencians y la Coordinadora Valenciana de ONGDs.

Para cumplimiento de esta evaluación, ISCOD-PV convocó en marzo 2019 los términos de referencia, mediante los cuales Helena Rodríguez de Guzmán, fue la consultora seleccionada para este fin, llegando a un acuerdo contractual para realizar la presente evaluación final en colaboración con Amparo Francés, coordinadora técnica del proyecto.

La evaluación final mixta ha sido realizada de acuerdo con los TdR mencionados y ha respondido a los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Valorar la eficacia y pertinencia de la intervención del proyecto, generando a su vez información y conocimiento relevante para la incorporación de lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras intervenciones de la entidad coordinadora del proyecto, así como para la Generalitat Valenciana, bajo los criterios antes mencionados de dicha intervención.

Objetivos específicos:

1. Conocer el funcionamiento del proyecto, a través de un proceso de evaluación que aporte información pertinente a fin de mejorar sus procedimientos y conocer los efectos de sus intervenciones, dirigidas a aumentar el conocimiento y la capacidad de uso del Periodismo de Datos para el Desarrollo desde el ámbito de los comunicadores de las ONGD y desde el periodístico, contando con los mismos como agentes multiplicadores.
2. Diseñar, en base a los resultados y aprendizajes arrojados por dicha evaluación, una propuesta de lecciones aprendidas y recomendaciones sobre el diseño, pertinencia y eficacia de la intervención, dirigido al personal de la entidad coordinadora, para futuras intervenciones.

El presente informe ha tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- Focalizar la atención en cuestiones relevantes para cada uno de los criterios de evaluación, tratando de minorizar el detalle en otros aspectos que no aportarían conclusiones útiles para la evaluación.

- Aprovechar la documentación aportada por el proyecto, en cuanto a memorias de actividad de las jornadas formativas, para el análisis del nivel de satisfacción de los y las participantes, en cuanto a su contenido, metodología, infraestructura, etc.
- Mostrar buenas prácticas e impactos positivos, para ilustrar los aspectos más exitosos del proyecto y promover su réplica en esta u otras intervenciones de educación para el desarrollo.

2.2 Criterios de evaluación

De acuerdo con la propuesta técnica presentada por la consultoría (Anexo 1) y los TdR elaborados por ISCOD-PV, el trabajo evaluativo se ha centrado en el análisis de algunos de los criterios estándar fijados por el CAD/OCDE de pertinencia y eficacia. Asimismo, se aportó dentro de cada uno de los criterios un análisis sobre la inclusión del enfoque de género en la implementación del proyecto.

En el Anexo 2 se presenta la matriz de evaluación completa detallando todas las preguntas formuladas en el proceso evaluativo, que han permitido analizar los criterios arriba expuestos.

Pertinencia:

- ¿Se ha definido correctamente la estructura de objetivos, resultados y actividades del proyecto?
- ¿Son adecuadas las actividades programadas para lograr los objetivos del proyecto?
- ¿Se han diseñado indicadores y fuentes de verificación suficientes y adecuadas?
- ¿El proyecto responde a los planteamientos del plan director vinculante de cooperación al desarrollo de la Comunidad Valenciana?
- ¿El proyecto ha planteado aspectos de contenido, metodología e impacto de género?

Eficacia:

- ¿Se han alcanzado los objetivos específicos del proyecto? Si no ha sido así ¿Cuáles han sido los motivos?
- ¿Se han alcanzado todos los resultados previstos en la acción?
- ¿Se han alcanzado otros efectos no previstos?
- ¿Las acciones planificadas fueron desarrolladas con normalidad o se presentaron dificultades en su ejecución? En caso de presentarse dificultades ¿Cuáles fueron?
- ¿En qué medida los contenidos y métodos de la intervención del proyecto, tuvieron en cuenta el enfoque de género?

2.3 Descripción de la intervención evaluada

Título	"Comunicando Para El Desarrollo Y Periodismo De Datos: Creando Conciencia"
Convocatoria	Convocatoria de subvenciones a organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) para la cofinanciación de proyectos y actividades de educación para el desarrollo en el ámbito de la Comunitat Valenciana del año 2017.
Área Geográfica	Comunidad Valenciana.
Colectivo Meta	Profesionales de la comunicación, entre periodistas y técnicos/as de ONGDs y tercer sector de la Comunidad Valenciana. .
Organización gestora	Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), a través de su delegación en el País Valencià
Otros actores implicados	<ul style="list-style-type: none"> • La Cátedra de Govern Obert de la UPV, como entidad responsable del diseño formativo y la selección del profesorado. • Unió de Periodistes Valencians, como entidad enlace con el colectivo de profesionales del periodismo • CVONGD, como entidad enlace con los profesionales de la comunicación que trabajan en el ámbito de la cooperación al desarrollo.
Duración	Inicia con fecha 20 de marzo de 2018 y tiene una duración prevista de 12 meses, siendo la fecha prevista de finalización el 19 de marzo de 2019.
Objetivos generales y específicos	<p>Objetivo General. Contribuir a la sensibilización de la ciudadanía en materia de Cooperación y Desarrollo desde su estudio en los medios.</p> <p>Objetivo Específico:</p> <p>OE1. Analizar y dar a conocer el Periodismo de Datos para el Desarrollo desde el ámbito de los comunicadores de las ONGD y desde el periodístico, contando con los mismos como agentes multiplicadores.</p>
Acciones (resultados)	<p>R.1: El periodismo de datos para el desarrollo se conoce y se utiliza por parte de los comunicadores de las ONGD y de los periodistas.</p> <p>R.2: Se da a conocer el Diagnóstico de Necesidades sobre Datos para el Desarrollo en la Comunidad Valenciana.</p>
Presupuesto	Coste total: 36.630,58 € Subvención GVA 29.301,50 €

2.4 Metodología y técnicas utilizadas

La evaluación ha tenido un **enfoque metodológico mixto**. Se ha llevado a cabo un análisis de las fuentes secundarias y datos analizados de **carácter cuantitativo** facilitadas por ISCOD-PV diseñadas y aplicadas durante la implementación y el seguimiento del proyecto a través de diferentes herramientas como memorias, informes, línea de base, etc., con la finalidad de obtener información que ayude a comprender el alcance, las dinámicas y dificultades surgidas como los elementos facilitadores, para extraer lecciones aprendidas y plasmar recomendaciones que permitan orientar intervenciones futuras.

Asimismo, con el fin de lograr una comprensión más profunda de la opinión de las personas implicadas en el proyecto, se ha trabajado con un **enfoque especialmente cualitativo** para lograr una comprensión más profunda de los cambios producidos a partir del proyecto, desde la propia percepción de las personas que han estado implicadas en el mismo. La revisión documental y las entrevistas semiestructuradas han permitido conocer las experiencias individuales y ha posibilitado la aproximación a múltiples aspectos de los resultados alcanzados por el proyecto a través del lenguaje, de las representaciones y los discursos de las personas.

La evaluación se ha dividido en 3 fases descritas a continuación:

Fase I: Análisis Previo / Estudio de Gabinete (07/05/19 - 10/05/19)

En esta etapa se ha determinado el marco definitivo de la evaluación y se ha analizado la documentación relevante para la evaluación del proyecto, con el fin de adquirir un conocimiento profundo del mismo:

- Primera recepción y revisión de la información existente facilitada por ISCOD-PV.
- Intercambio de expectativas, experiencias e información entre ISCOD-PV y la consultora.
- Identificación de las personas y colectivos participantes.
- Análisis documental, identificación de temas de discusión.
- Determinación de la muestra y actores a entrevistar.
- Elaboración del contenido de las entrevistas.
- Diseño del cuestionario de conocimiento dirigido a participantes en el proyecto.
- Definición de la agenda definitiva con la coordinadora del proyecto.

Se incluye a continuación una tabla que muestra el número de informantes clave, diferenciados por sexo, identificados para la evaluación mixta y las técnicas utilizadas.

Tabla 1. *Resumen de la muestra por colectivo beneficiario y técnicas de recolección de datos.

Personas clave	Muestreo	M	H	Técnica
Unió de Periodistes Valencians	4	3	1	Entrevista y cuestionario
CVONGD	3	2	1	Entrevista y cuestionario
La Càtedra de Govern Obert	1	0	1	Entrevista
Personal ISCOD-PV	1	1	0	Reuniones
Otros sectores	2	1	1	Entrevista
TOTAL	11	7	4	

A continuación se incluye la distribución del muestreo por tipología de agente informador y técnicas previstas y realizadas.

Tabla 2. *Resumen de la muestra planificada y realizada.

	Entrevista o reunión		Cuestionario online	
	Plan.	Real.	Plan.	Real.
Unió de Periodistes Valencians	2	2	9	2
CVONGD	1	1	6	2
La Cátedra de Govern Obert	1	1	0	0
Personal ISCOD-PV	1	1	0	0
Otros sectores	1	2	0	0
TOTAL	6	7	15	4

Fase II: Trabajo de Campo (10/05/19 - 15/05/19)

En esta etapa se han realizado los contactos con los y las informantes clave, con el fin de recopilar la información definida previamente:

- Se continuó con el análisis documental, revisando documentación obtenida del trabajo de campo de la evaluación así como fuentes de verificación del propio proyecto.
- Se analizó el primer nivel de evaluación (Reacción de los y las participantes) según el modelo de Kirkpatrick, con la documentación aportada por el proyecto (informes acciones formativas).
- En total se han realizado 7 entrevistas a cargos de las entidades ejecutoras y colaboradoras del proyecto.
- Se remite un cuestionario para 4 profesionales participantes de los cursos y jornada del proyecto.
- Se transcriben las entrevistas realizadas y pre-analizando la información recabada.

La siguiente ilustración muestra las características de los y las participantes en los cuestionarios, entrevistas y reuniones que se desarrollaron.

Características de los y las participantes

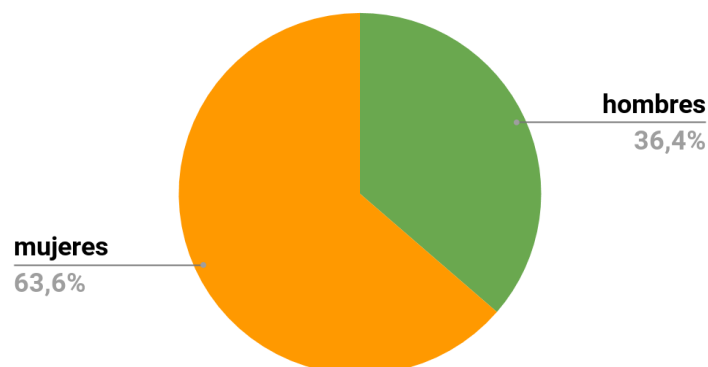


Gráfico 3.1. *Características de la muestra de los y las participantes.

Las siguientes ilustraciones muestran las características de los y las asistentes a la conferencia inaugural y a los cursos de formación.

Características de los y las asistentes a la conferencia

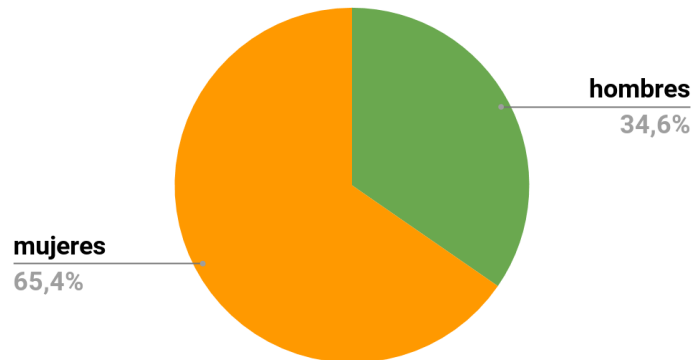


Gráfico 3.2. *Características de la muestra de los y las asistentes a la conferencia inaugural.

Características de los y las asistentes a los cursos

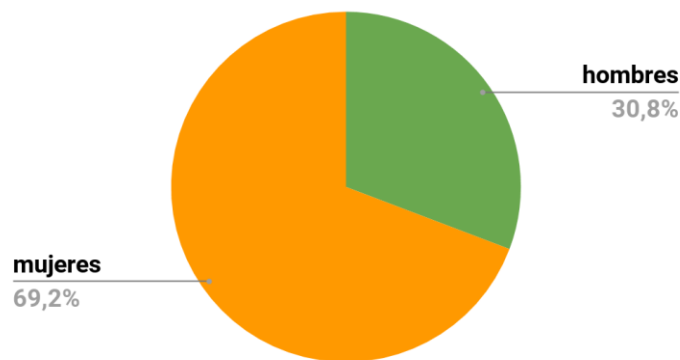


Gráfico 3.3. *Características de la muestra de los y las asistentes a los cursos de formación.

Fase III: Elaboración del Informe de Evaluación (15/05/19 - 20/05/19)

En esta etapa se sistematiza e interpreta la información recogida en la fase anterior, analizando los hallazgos, conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, para la:

- Elaboración y consolidación del informe preliminar.
- Revisión del borrador con ISCOD-PV.
- Reunión de presentación y discusión de resultados ISCOD-PV.
- Elaboración y entrega de los productos finales (Informe de Evaluación y Anexos, Resumen Ejecutivo).

La Matriz de evaluación (Anexo 2), se elaboró a partir de los modelos propuestos en los TdR y en la propuesta técnica de la consultora. Los métodos que se han utilizado son:

- Revisión y análisis documental.

- Entrevistas telefónicas semi-estructuradas.
- Cuestionarios online.

A continuación se exponen los informantes clave:

- Personal de ISCOD-PV.
- Cargos de la Cátedra de Govern Obert.
- Cargos y profesionales de la Unió de Periodistes Valencians.
- profesionales de la CVONGD.
- Profesionales de Otros sectores: Investigadora del Estudio Diagnóstico y Docente de Cursos impartidos.

2.5 Condicionantes y límites de la evaluación

Durante el desarrollo de la evaluación, la coordinadora del proyecto, Amparo Francés, participó en el curso formativo Construcción de Línea de Base para Proyectos de Educación para la Ciudadanía Global impartido en abril de 2019 por la Evaluando a través de la CVONGD y financiado por la Conselleria de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación de la GVA. La asistencia a esta formación supuso el acercamiento al método de evaluación **Kirkpatrick**, el cual plantea la evaluación desde cuatro niveles (Reacción, Aprendizaje, Conducta y Resultados).

Dicho método junto con otros condicionantes de la evaluación (grupo reducido para el muestreo de la investigación y distancia en el tiempo entre la realización de las principales acciones del proyecto y el inicio del proceso de evaluación final) aportaron un cuestionamiento del uso y contenido de algunas de las técnicas y herramientas propuestas inicialmente en la evaluación que consideramos aportan valor al trabajo de investigación teniendo en cuenta lo siguiente:

- El formato de **evaluación mixta** permite el análisis de fuentes de información aportadas por el proyecto (informes y cuestionarios de actividades) para evaluar el nivel de Reacción (de los y las participantes ante las acciones formativas recibidas), por lo que se prescindirá de volver a incorporar cuestiones relacionadas con dichas actividades en la evaluación final.
- De esta manera, las técnicas y el contenido de las herramientas de la Evaluación se concretan en medir el **nivel de Aprendizaje** de los y las participantes; identificando cambio de actitudes, ampliación de conocimientos y/o mejora de capacidades como consecuencia de las acciones formativas del proyecto.
- De forma paralela, se incluirá un análisis de las oportunidades que los y las participantes (tanto de ONGDs como del periodismo) han tenido a la hora de poner en **práctica** el conocimiento y habilidades adquiridas.
- De este modo, la evaluación pretende medir si las acciones formativas enmarcadas en el proyecto han tenido un impacto positivo bajo el criterio de efectividad del proyecto.

Por otro lado, es importante destacar que uno de los limitantes encontrados durante la evaluación ha sido conseguir la autorización de una amplia muestra de participantes para la recogida de información a través de las encuestas online enviadas a asistentes de los cursos de formación del proyecto. Lo que ha condicionado el alcance del análisis realizado a partir de la evaluación. Esto es debido en gran medida a que el público meta del proyecto ha sido partícipe en los procesos de investigación de línea de base, post-test formativos y conferencia del proyecto, lo que ha provocado una saturación de participación en un grupo concreto de público meta del proyecto en un corto periodo de tiempo y sobre una misma temática.

III. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación se exponen los resultados del análisis de los dos criterios acordados, de acuerdo con las preguntas recogidas en la matriz de la evaluación. En el interior de cada uno de los criterios se irá dando respuesta a las preguntas formuladas en la matriz.

3.1 PERTINENCIA Y COHERENCIA

3.1.1 Adecuación de la lógica de intervención del programa al contexto y prioridades de la Comunitat Valenciana

El objetivo general que se propone ISCOD-PV con el proyecto es el de contribuir a la sensibilización de la ciudadanía en materia de Cooperación y Desarrollo desde su estudio en los medios, a través del análisis y difusión del Periodismo de Datos para el Desarrollo desde el ámbito del personal de comunicación de las ONGD y desde el periodístico, contando con los mismos como agentes multiplicadores

Concretamente, ISCOD-PV pretende fortalecer la capacidad de interpretación de la información por parte de profesionales vinculados a la comunicación y el periodismo, con el fin de reclamar desde los medios el fin de la pobreza y las desigualdades y el cumplimiento de los ODS, contando con información veraz que fomente el conocimiento y la reflexión sobre estos aspectos, haciéndolo desde una perspectiva de derechos humanos.

La evaluación ha permitido el análisis de los siguientes criterios en torno a la pertinencia del proyecto y su vinculación con el contexto y las prioridades de la Comunitat Valenciana:

- Proceso de **definición de la propuesta**, desde la identificación de necesidades a partir de:
 - Acciones previas que ISCOD-PV había puesto en marcha en esta materia, considerando los medios de comunicación como herramientas clave en la incidencia y sensibilización de la ciudadanía hacia su rol transformador en el desarrollo.
 - Estudio de LdB que identificó las necesidades y detectó la situación inicial sobre el nivel de conocimiento y uso de herramientas digitales para la extracción, análisis y visualización de datos para el desarrollo por parte de los y las profesionales de la comunicación y el periodismo; así como el nivel de conocimiento de la generación y explotación datos abiertos para el desarrollo por parte de los y las profesionales y voluntariado del tercer sector.
 - Reuniones previas con Unió de Periodistas y con la CVONGD desde las cuales se valoró la necesidad de estas formaciones en torno a la temática y el interés en colaborar para la puesta en marcha de estas.
- En cuanto a la **adecuación de las actividades programadas para lograr los objetivos** del proyecto, éstas han significado un avance en la ampliación de las capacidades de los/as periodistas y comunicadores de ONGD en materia de periodismo de datos y en la difusión de nuevas fuentes de acceso a la información sobre desarrollo mediante espacios de diálogo abiertos e interdisciplinarios y mediante un estudio concluyente que permita acceder a toda esa información.

De este modo la evaluación ha identificado:

- que el 100% del alumnado de los cursos formativos impartidos ha cubierto sus expectativas en relación con los contenidos y la utilidad de la acción formativa en la

- que ha participado y considera que va a poder aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica laboral. (nivel 1 Kirkpatrick)
- de las 16 personas que han respondido de forma anónima la encuesta digital de valoración de la conferencia inaugural, el 68,75% manifiesta que sus expectativas respecto al evento se han visto satisfechas. Y el 87,50% de los y las encuestadas valora como interesantes y motivadores los contenidos desarrollados durante la conferencia. (nivel 1 Kirkpatrick)
 - que el 100% de los y las participantes en los cuestionarios contestados en esta evaluación mixta han respondido que volverían a participar en unas jornadas similares.
- En cuanto a la **definición de la estructura del proyecto y su adecuación a los objetivos del mismo**, el levantamiento de información de la línea de base facilita la ampliación formativa no sólo vinculada al periodismo de datos, sino incluyendo las iniciativas de datos abiertos generados por la ciudadanía, con el fin de atender a los dos sectores involucrados en el proyecto (profesionales del tercer sector y de los y las periodistas). A su vez la coordinación y participación de los distintos agentes del proyecto (ISCOD-PV, UGT-PV, Cátedra de Govern Obert, Unió de Periodistes Valencians y CVONGD) ha facilitado el acceso de los y las participantes al mismo, así como el levantamiento de información para el Diagnóstico y la difusión a través de sus plataformas web.
- En cuanto al **análisis y previsión de posibles factores externos que pudieran afectar el desarrollo del proyecto**, se adecua en cuanto al interés recibido por parte de los y las profesionales del tercer sector y de los y las periodistas, y a su vez, el proyecto se desarrolla con normalidad siguiendo el calendario previsto y llevándose a cabo todas sus actividades.

El proceso de evaluación ha comprobado a través de las entrevistas realizadas que las personas entrevistadas coinciden en que las necesidades y prioridades identificadas al inicio del proyecto siguen estando aún vigentes, lo que valida la adecuación de la intervención al contexto y la necesidad de continuar implementando nuevas fases de la intervención.

“La formación es fundamental. No hay nadie que lo esté ofreciendo al colegio profesional...”
Presidencia de Unió de Periodistes Valencians.

“La continuidad es fundamental, todavía no ha cuajado en el tercer sector los datos como un recurso”
Docente del curso sobre PERIODISMO DE DATOS dirigido al sector de ONGDs.

3.1.2 Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades de la Cooperación Internacional y Valenciana

Cabe señalar que la ejecución del presente proyecto se sitúa en el Plan Director de Cooperación Valenciana 2017-2020, el cual marca una clara alineación con la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

El proyecto responde a 3 de los objetivos operativos del plan: personas, paz y alianzas, desde la definición de la propuesta en base a favorecer el fortalecimiento de unos medios de comunicación críticos que inciten a una ciudadanía activa, como la adecuación de las actividades programadas al objetivo propuesto desde tres ejes: formación, estudio y divulgación.

A su vez, las acciones planteadas en el proyecto aportan recursos y espacios de formación vinculados a ejes del Plan Director en el ámbito de la Comunicación para el Desarrollo dirigidos a la mejora de la cantidad y calidad de la información referida a la cooperación al desarrollo en los medios de comunicación y las redes sociales y el fortalecimiento de las capacidades de los agentes de la cooperación valenciana en materia de Comunicación para el Desarrollo.

3.1.3 Planteamiento de criterios de género en el proyecto

En relación a la incorporación del enfoque de género de forma transversal, se considera que el proyecto no llega a cumplir satisfactoriamente su aplicación. Aunque se ha comprobado que todos los formatos de recogida de información están desagregados por sexo **y que las directrices del equipo coordinador de ISCOD-PV** en temas de igualdad de género ha estado presente en actividades y productos que desde el proyecto se han generado, buscando la presencia y la participación activa de mujeres en los cursos formativos y la socialización de resultados (Conferencia de Alicia Sellés Carot “Servicios de acceso a la información para el desarrollo”), ha resultado nula la participación de profesorado femenino en las acciones formativas (100% profesores varones) y desde las entrevistas realizadas se ha identificado que el contenido aportado por los docentes, no llevaba incluido ningún criterio de género, lo que visualizó la ausencia de conocimiento por parte del profesorado sobre estrategias de incorporación de dicho enfoque en sus contenidos formativos.

Las directrices de ISCOD-PV y de la programación didáctica planificada tenían propuesto desarrollar contenido vinculado a generar datos para el desarrollo desde la perspectiva de género en los dos cursos formativos planteados por el proyecto (para ONGDs y periodistas), sin embargo desde las entrevistas realizadas a profesorado y alumnado y la revisión documental del contenido formativo se desprende la ausencia de herramientas para el análisis, la limpieza y la explotación de datos desde el enfoque de género, así como la puesta en práctica que reforzase el aprendizaje en este sentido, al alumnado.

Sin embargo los y las profesionales encuestados consideran que la medida en la que la obtención y análisis de datos contribuyen tanto a un desarrollo con perspectiva de género como a un periodismo con perspectiva de género es alta.

En cuanto a la intervención del proyecto, ésta ha tenido en cuenta el uso de un lenguaje no sexista y la implementación de actividades de presentación donde ambos roles tuvieran una participación equitativa.

- Respecto a las características de los y las asistentes a la conferencia, el 34,62% fueron hombres (9 asistentes varones) y el 65,38% eran mujeres (17 asistentes mujeres). (Gráfico 3.2.)
- Respecto a las características de los y las asistentes a los dos cursos en conjunto, el 30,77% fueron hombres (8 asistentes varones) y el 69,23% eran mujeres (18 asistentes mujeres). (Gráfico 3.3.)

3.2 EFICACIA

3.2.1 Ejecución de actividades y consecución de resultados.

Para valorar el logro de los resultados del proyecto, se ha tenido en cuenta tanto los informes de actuaciones facilitados por ISCOD-PV así como los indicadores incluidos en la matriz del proyecto, complementándolos con un análisis cualitativo de las opiniones y valoraciones de los informantes claves al respecto.

Retomando la matriz reformulada a partir del estudio de línea de base del proyecto, se analiza el alcance de los siguientes indicadores, a través de las acciones realizadas en el proyecto guiadas por el desarrollo de una conferencia, dos cursos formativos y un estudio diagnóstico sobre periodismo de datos e iniciativas de datos abiertos generados por la ciudadanía.

A. Respecto al conocimiento del periodismo de datos e iniciativas de datos abiertos por la ciudadanía, desde el estudio de Línea de Base (LdB) ya se constató que el nivel de conocimiento sobre el periodismo de datos es acertado en relación con su definición pese a que, únicamente el 40% de la muestra (25 profesionales en total), pudo mencionar algún ejemplo concreto de periodismo de datos. En el mismo estudio se muestra que el conocimiento y uso que los y las periodistas hacen de herramientas digitales para la extracción, análisis y visualización de datos es bastante limitado, siendo las herramientas de análisis y visualización las más desconocidas y, por lo tanto, menos utilizadas.

Este colectivo reconoce al tercer sector como un actor relevante para la generación de datos, pero enfatizan la necesidad del rigor metodológico en la generación de estos y más de la mitad de los y las periodistas encuestadas no conoce ninguna iniciativa Datos Generados por la Ciudadanía (DGC).(Eslabón 2a Kirkpatrick)

“El mejor organizado de los cursos que he hecho.... un curso muy orientado a cómo se usa esto... a veces a menudo te pierdes siguiendo la explicación... a mí me permitió engancharme y no perderme”. Alumno curso sobre PERIODISMO DE DATOS dirigido al sector del periodismo.

No obstante, en el proceso de evaluación se ha detectado, a través de las entrevistas, que los conocimientos adquiridos sobre el periodismo de datos y las iniciativas de datos abiertos pueden ser mejorados, y por tanto recomienda para el futuro incidir en estas temáticas desde otras lógicas de formación e implementación para reforzar la asimilación del significado de los conceptos compartidos al alumnado.

*“Cuando los periodistas hablaban de ODS lo relacionaban únicamente con medioambiente”.
Representante de entidad colaboradora en el proyecto.*

“Falta formación tecnológica que posibilita abrir el abanico de posibilidades que ofrecen los datos”. Docente de los cursos.

Cabe destacar que el 75% de las personas encuestadas, durante la evaluación, han manifestado que estarían interesados en profundizar en la temática de bases de datos y fuentes.

B. En torno al interés de entidades respecto a la importancia del Periodismo de Datos para el Desarrollo, desde la LdB se reconocía la potencialidad del periodismo de datos para vincular fenómenos locales con fenómenos globales (glocal), afirmando que el periodismo de investigación aporta mayor profundidad en las temáticas que se abordan, mayor precisión y análisis. La potencial contribución del periodismo de datos al desarrollo y a los ODS se centra en:

- La denuncia y generación de opinión pública.
- Facilitar la accesibilidad a la información por parte de la ciudadanía.
- Visibilizar y poner sobre la mesa temáticas relacionadas con el desarrollo.

Sin embargo el 100% de las personas encuestadas en la evaluación afirman que el interés que les motivó a apuntarse a la formación fue el crecimiento personal y no el interés de las entidades periodísticas u ONGDs las que motivaron su participación, como estrategia institucional.

A través del análisis cualitativo, se ha constatado que todas las personas entrevistadas consideran que las actividades formativas, así como la conferencia y el estudio diagnóstico ha contribuido a visibilizar e interiorizar los temas tratados y a su vez incidir y despertar mayor interés por los mismos.

“Yo creo que el curso despertó el interés en algunos asistentes, a través de herramientas para expandir su portafolio, para poder contar y llegar al máximo público posible...” Docente de los cursos.

“El periodismo está en crisis, lo único que puede darle un valor añadido, es que el periodismo aporte mucho más rigor, transparencia administrativa...” Alumno del curso sobre PERIODISMO DE DATOS dirigido al sector del periodismo.

“Es una técnica muy importante para la incidencia desde la ciudadanía.... la información pública es un derecho que sirve para analizar las políticas públicas en torno a la cooperación internacional.... Es importante poder tener herramientas que alimenten nuestro conocimiento al respecto...” Alumna y colaboradora del proyecto por parte del sector de las ONGDs.

A su vez, se ha constatado que ha surgido una línea de trabajo en la CVONGD, en colaboración con la Cátedra de Govern Obert, para abordar una investigación que permita la generación de datos abiertos desde la CVONGD y por otro lado para incorporar en sus líneas de trabajo de incidencia política la demanda de mejorar la visualización de datos por parte de las Administraciones Públicas. La CVONGD no deja de lado para ambos objetivos la experiencia de ISCOD-PV para complementar y colaborar en el alcance de los mismos (Nivel 3 kirkpatrick).

C. Respecto a la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos a partir del proyecto, según informes aportados por ISCOD-PV el alumnado consideró, una vez realizados los cursos, que iban a poder aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica laboral. Sin embargo, según el alumnado encuestado durante la evaluación final afirma que:

- tras la formación su nivel de manejo de fuentes y bases de datos es de usuario, al igual que en herramientas de limpieza y preparación de datos, portales de presentación de datos y visores de datos cartográficos de Administraciones Públicas.
- ninguno ha tenido ocasión de utilizar las herramientas adquiridas, por falta de oportunidad o insuficiente manejo de las herramientas.
- el 75% han utilizado Portales de datos abiertos de las Administraciones Públicas, bases de datos para consultas puntuales, y bases de datos de organizaciones internacionales, en los últimos 6 meses.

Respecto al interés de profundizar mediante supuestos prácticos durante la formación, las personas encuestadas han destacado su interés por la herramienta Tableau entre 3 o más opciones.

Una alumna y miembro de una de las entidades colaboradoras entrevistada durante la evaluación plantea:

“Eran muchas herramientas, muy interesante verlas, pero quizá no tuvimos tiempo de analizar los datos, y eso debería incorporarse como una línea de trabajo en el día a día. Quizá nos quedamos en un nivel de CONOCIMIENTO de las herramientas, no de APRENDIZAJE y APLICACIÓN de ellas...”
“Estaba muy bien para ver el panorama de las herramientas y que no es difícil usarlas”

D. En cuanto al alcance de la formación desarrollada, la evaluación ha identificado dos buenas prácticas en el uso de datos, por parte de profesionales del sector que asistieron a los cursos:

- Por un lado, la publicación realizada por la periodista Iranzo Cabrera, M. (2018). "#lasperiodistasparamos, la gestación de una colectividad laboral femenina". Comunicación presentada en el congreso Activismo y acción colectiva en la era digital: comunicación política y cambio social, 14-16 de noviembre, València.
- Por otro lado, José Reig, hizo una réplica de lo aprendido en el curso de Periodismo de Datos a compañeros y compañeras de la facultad de Periodismo de Cuenca, con el fin de hacer una transferencia de todos los conocimientos adquiridos durante el mismo. Dicha formación facilitó que una alumna y compañera de la facultad realizara una publicación con recursos y herramientas aportadas por e l mismo.

La apropiación de los contenidos trabajados por parte del alumnado ha contribuido a generar dos experiencias de utilización de recursos proporcionados por el proyecto por parte de alumnado del curso HERRAMIENTAS DIGITALES PARA PERIODISMO DE DATOS ABIERTOS PARA EL DESARROLLO para profesionales del sector del periodismo, lo que puede fomentar sucesivas fases del proyecto fortaleciendo la formación desde su aplicabilidad.

E. Respecto a la difusión del Estudio Diagnóstico de Necesidades sobre Datos para el Desarrollo, cabe destacar que más del 80% de las personas participantes de la evaluación conocían el mismo. Y que el material producido (190 ejemplares bilingües) se ha distribuido a los siguientes colaboradores y entidades de los sectores de periodismo y desarrollo:

- Consejo Rector de A Punt.
- Consejo Ciudadano de A Punt.
- Unió de Periodistes.
- Cátedra de GO.
- Asistentes a jornada de presentación del informe

En cuanto a la difusión digital del Estudio, se constata que las siguientes organizaciones e instituciones han hecho eco de mismo:

- UGT-PV: http://www.ugt-pv.es/2018/2019/02/periodismo_datos_cast.pdf
- CVONGD: <http://www.cvongd.org/agenda/2019/2/22/5648>
- AYTO. VALÈNCIA: <http://gobiernoabierto.valencia.es/es/publicaciones/>
- UNIÓN DE PERIODISTES: <https://www.unioperiodistes.org/formacio/>

3.2.2 Calidad de las actividades ejecutadas

El proyecto ha querido cubrir unas necesidades identificadas a las cuales ha pretendido dar respuesta a partir de la existencia de una LdB adecuada y de la realización de las actividades desarrolladas en el marco de la intervención, sobre todo en lo referente a dos aspectos centrales del proyecto:

- **Mejora de la cantidad y calidad de la información referida a la cooperación al desarrollo en los medios de comunicación y las redes sociales**

Las acciones enmarcadas en el proyecto, el estudio y los cursos formativos, han evidenciado el imprescindible papel de los datos en facilitar a la sociedad información fiable en torno al seguimiento del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en materia de derechos humanos y en temas relacionados con la cooperación internacional y el poder de incidencia que otorga a la ciudadanía para exigir un sistema público de información que alimente de forma eficiente y fácil a medios de comunicación y redes sociales.

Tal y como comenta una alumna y colaboradora del proyecto:

“La información pública es un derecho. Sirve para analizar las políticas públicas en torno a la cooperación internacional, como por ejemplo las políticas comerciales que se hacen entre los países.”

- **Fortalecimiento de las capacidades de los agentes de la cooperación valenciana en materia de Comunicación para el Desarrollo.**

De las entrevistas realizadas se desprende que si bien se alcanzó la generación de capacidades y el empoderamiento de las personas participantes del contenido conceptual de los cursos formativos, se requiere mayor profundidad en este aspecto, pues es necesario abordar la aplicabilidad de las herramientas aprendidas, con mayor tiempo para su uso y mayor focalización en el fin del mismo.

“Hace falta que haya tiempo suficiente... hacer un proyecto entre todos según intereses y no solo hacer la descripción de una herramienta, de manera que salieran ya con unos resultados, sería mucho más útil”. Docente de los cursos.

“Igual plantearía una primera formación sobre cómo diseñar un proceso de investigación utilizando estas herramientas... que nazca del interés de las ONGDs...” Alumna y colaboradora del proyecto por parte del sector de las ONGDs.

“Formaciones específicas sobre herramienta en concreto, como monográficos”. Alumna y colaboradora del proyecto por parte del sector de las ONGDs.

“Quizá sería útil, un curso de cinco módulos, si se eligiera al principio un tema determinado y que atravesara los cinco módulos durante el curso, para que te lo puedas llevar en el pen”. Alumno del curso sobre periodismo de datos.

“A parte de las formaciones, convendría algún tipo de encuentro, debates más horizontales... que líneas de trabajo seguir... Intercambio en torno a las experiencias...” Alumna y colaboradora del proyecto por parte del sector de las ONGDs.

IV. CONCLUSIONES

A continuación se especifican las fortalezas y debilidades identificadas en el proyecto, a través del análisis de los aspectos más relevantes para cada uno de los criterios de evaluación antes descritos: pertinencia y eficacia.

Fortalezas:

- El valor añadido que ha aportado este proyecto que nos ocupa es la temática. Al ser un tema prácticamente desconocido, ha movido conciencias y despertado la curiosidad del alumnado, tanto del sector del periodismo como de la comunicación del tercer sector.
- La recogida de datos que se ha realizado por parte de ISCOD-PV en el **Informe Diagnóstico del Periodismo de Datos sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible en el País Valencià**, y su posterior análisis, posibilita la comprensión y concienciación de la importancia de las iniciativas de datos abiertos para el ejercicio de una ciudadanía comprometida con los derechos humanos y los ODS.
- La participación de diferentes plataformas del ámbito local y autonómico, como ISCOD-PV Cátedra Govern Obert UPV-Ajuntament de València, Unió de Periodistes Valencians y CVONGD, favorece la creación de alianzas y sinergias y garantiza el trabajo en coordinación con todos los actores del sector del periodismo y la comunicación dentro del tercer sector en la CV, lo que incide directamente en la pertinencia y sostenibilidad de la intervención.
- La ejecución de las actividades se ha desarrollado de manera óptima, siempre en consonancia con la planificación realizada a partir del levantamiento de LdB, y ha sido valorada positivamente por los actores implicados.
- La valoración por parte de entidades colaboradoras de las capacidades de gestión y coordinación mostradas por ISCOD-PV es que han sido elementos facilitadores durante todo el proceso.
- El alineamiento con las estrategias autonómicas de la GVA de EpDCG y la estrategia EPD de ISCOD garantiza la continuidad y ampliación de la intervención en siguientes fases.

Debilidades:

- Si bien el proyecto ha mantenido una clara estrategia de fortalecimiento y generación de capacidades de los actores en el conocimiento y uso de herramientas digitales para la extracción, análisis y visualización de datos para el desarrollo, los procesos iniciados requieren de un mayor recorrido para su efectividad, a través de la aplicabilidad de dichas herramientas a través de acciones formativas más concretas y efectivas para su desarrollo con éxito, tal y como se recoge en algunas de las entrevistas realizadas.
- La modalidad y formato de los cursos formativos, si bien ha permitido condensar toda la información en un breve espacio de tiempo, con el fin de aportar una formación sencilla, concreta y efectiva. Se observa, que el modelo 5 horas y 5 días seguidos de formación, vinculados a jornadas laborales, puede resultar una dificultad para la participación de muchos y muchas profesionales de ambos sectores, por temas de conciliación laboral y familiar, así como para la asimilación de contenido y posible práctica evaluada de lo aprendido.
- El enfoque de género se presenta como debilidad en la implementación del proyecto ya que no se alcanza una equidad de género en el profesorado ni una presencia de contenidos que abarquen dicho enfoque en el conocimiento y uso de herramientas de búsqueda y análisis de datos.
- A pesar de que se ha dado una buena práctica de transferencia de conocimientos, el proyecto no cuenta con una estrategia de transferencia de competencias a las entidades y medios de comunicación donde los y las profesionales formados desarrollan su trabajo, aunque sí se ha

compartido el Informe Diagnóstico sobre la materia que pueden servir de apoyo en el desarrollo de competencias.

Oportunidades

- El proyecto facilita a actores clave de la sociedad herramientas para monitorear y vigilar el seguimiento de los compromisos de gobierno autonómico y nacional en materia de ODS. Sirve para apuntalar la labor social del periodismo y su función en la democracia, de ser vigilante y de crear una labor de reflexividad sobre los problemas que aquejan a la sociedad.

Amenazas

- La existencia de modelos de medios de comunicación que difunden información realizada por ciudadanos/as convertidos en informadores de calle, los cuales pueden llevar a cabo una “tarea periodística” prescindiendo del compromiso en la verificación de las noticias.
- Tienden a darse más en países emergentes o sometidos a regímenes autoritarios. Pero no exclusivamente, en los países considerados más democráticos, los gobiernos tienen una tendencia cada día mayor a intentar controlar los medios públicos, sobre todo los medios audiovisuales.
- El giro profesional que representa el periodismo de datos al periodismo suele considerarse un nuevo desafío que no a todos los y las profesionales del ámbito les interesa perseguir.

V. LECCIONES APRENDIDAS

- Una de las principales lecciones detectadas durante el proceso de evaluación es que la intervención resulta pertinente de acuerdo a los intereses de la población meta (periodistas y comunicadores del tercer sector) debido a la ausencia de formación en la temática atendida y por la necesidad de analizar una sociedad cada vez más compleja.
- El proyecto ha abierto una oportunidad que responde a la necesidad de capacitación de profesionales del periodismo y la comunicación, en torno al conocimiento y uso de herramientas digitales para la extracción, análisis y visualización de datos para el desarrollo. Eso plantea una diversidad de líneas de fortalecimiento en las que el proyecto puede ir encauzado en próximas fases.
- Durante el desarrollo de los cursos formativos parte del equipo docente constató que falta formación tecnológica que posibilite abrir el abanico de posibilidades que ofrecen los datos, tanto para periodistas como para comunicadores del tercer sector, lo que plantea una dificultad a la hora de alcanzar los objetivos de aprendizaje de cada curso y por tanto la aplicabilidad posterior de lo aprendido. Factor importante a la hora de plantear nuevos programas didácticos en torno al tema.

VI. RECOMENDACIONES

A continuación se plantea una serie de recomendaciones estratégicas orientadas a la mejora de la intervención evaluada y la generación de futuras intervenciones, con la finalidad de mejorar la calidad de la intervención evaluada mediante la consolidación de sus fortalezas y la reducción de las debilidades.

En cuanto al enfoque de género:

- Se recomienda que incluir a mujeres entre el profesorado colaborador de los cursos formativos con el fin de contribuir a la equidad de género en el proyecto.
- Al igual que con el alumnado, hemos detectado que entre el profesorado hay conceptos relacionados con el enfoque de género que no se dominan y por tanto no se dispone de las competencias para introducir este enfoque de manera transversal en la programación didáctica de sus módulos formativos y con ello ampliar y concretar contenido formativo referido al género.

En cuanto a las actividades formativas:

- Con el fin de asegurar una mayor participación y un menor esfuerzo de conciliación laboral y familiar por parte de alumnado de los cursos se puede valorar para próximas fases del proyecto, ampliar las sesiones de formación y así abarcar horarios más amplios que faciliten la participación. Esta recomendación a su vez, está respaldada por el gran interés que ha despertado las temáticas trabajadas entre colaboradores y participantes, quienes realizan esta demanda que ha quedado recogida a través de las entrevistas realizadas durante el proceso de evaluación.
- Este aumento del número de horas favorecería la asimilación de estos conceptos que entendemos se necesitan afianzar, Como hemos comentado a lo largo del presente informe, aunque los conocimientos adquiridos en ambos cursos (uno dirigido a profesionales del periodismo y otro dirigido a profesionales técnicos y responsables de comunicación de ONGD) son diversos y amplios, éstos requieren de una práctica vinculada a un proyecto o interés concreto de cada ámbito y/o herramienta a utilizar, que permita su aplicabilidad en cada uno de los ámbitos.
- Es necesario afianzar los conceptos relacionados con los ODS y los DDHH en alumnado vinculado al sector del periodismo, ya que este perfil profesional no necesariamente ha tenido contacto con la temática previamente a los cursos ofrecidos por el proyecto.
- A su vez, es recomendable que el proyecto o sucesivas fases, cuenten con la acreditación de instituciones académicas que acrediten la formación con el fin de reconocer las competencias y capacidades adquiridas, así como reforzar el interés e importancia de la materia para futuros profesionales en cada ámbito de actuación. (nivel 2b Kirkpatrick).

En cuanto a la sostenibilidad:

- A pesar de los esfuerzos realizados por estudiar, difundir y formar en el uso de los datos con un enfoque de derechos, las necesidades y prioridades a las que responde el proyecto siguen estando aún vigentes, lo que valida la adecuación de la intervención al contexto y la necesidad de continuar implementando en nuevas fases de la intervención.
- La necesidad de formación específica en las temáticas abordadas por el proyecto incide en la necesidad de abordar en próximas fases la creación de una herramienta didáctica que fomente y refuerce la puesta en práctica, así como la aplicabilidad de las herramientas aprendidas, una vez finalizadas las acciones formativas. La evaluación ha constatado que las personas encuestadas muestran interés en profundizar sobre uso de fuentes y bases de datos, así como aplicar supuestos prácticos de herramientas como “Tableau”.
- Se valora incorporar una estrategia de transferencia de conocimiento y generación de capacidades a las entidades del tercer sector y medios de comunicación que garantice la continuidad y/o réplica de las acciones en el tiempo al menos a medio plazo, permitiendo así multiplicar el impacto de la intervención y el aumento del número de población beneficiada.

VII. ÍNDICE DE GRÁFICOS

1. Resumen de la muestra por colectivo beneficiario y técnicas de recolección de datos..... 5
2. Resumen de la muestra planificada y realizada..... 6
3. Características de la muestra 6 - 7

VIII. ANEXOS

- 1. Propuesta de evaluación**
- 2. Matriz de planificación**
- 3. Listado de fuentes documentales para el análisis**
- 4. Herramientas para la recogida de información**
 - a. Entrevistas telefónicas semiestructuradas
 - b. Cuestionarios online a participantes de las actividades y respuestas.