

Helena Rodríguez de Guzmán. Educarconvalor.com

EVALUACIÓN FINAL

“Sembrando semillas sostenibles”

Mind/005/2022

Proyecto europeo "Mindchangers: Regiones y juventud para el planeta y las personas

ÍNDICE

I. RESUMEN EJECUTIVO	3
II. INTRODUCCIÓN	8
2.1 Antecedentes y Objetivos de la evaluación.....	8
2.2 Presentación de la evaluadora.....	8
2.3 Descripción de la intervención analizada.....	8
2.4 Criterios de valoración	9
2.5 Plan de trabajo.....	10
III. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	13
3.1 Pertinencia	13
3.2 Apropiación.....	15
3.3 Diseño/Coherencia.....	17
3.4 Eficacia.....	19
3.5 Impacto.....	24
3.6 Coordinación.....	25
3.7 Sostenibilidad.....	26
IV. CONCLUSIONES	28
V. LECCIONES APRENDIDAS.....	31
VI. RECOMENDACIONES.....	31
VII. ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	32
VIII. ANEXOS.....	32

Acrónimos

TdR	Términos de Referencia
ISCOD	Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo
ONGD	Organizaciones no gubernamentales para el desarrollo
EpDCG	Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global
CAD	Comité de Ayuda al Desarrollo
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
IOV	Indicador Objetivamente Verificable
IES	Instituto de Educación Secundaria
EPTS	Estrategia de Educación para la Transformación Social
ESO	Educación Secundaria Obligatoria

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto **“Sembrando semillas sostenibles”**, gestionado por la Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), ha sido desarrollado en Navarrete, La Rioja, con el fin de reforzar el abordaje de la problemática del cambio climático y las migraciones. El objetivo general es, por tanto, fortalecer el compromiso de la juventud riojana y de la población de la Comunidad en general con la Agenda 2030, específicamente los ODS 5, 8, 10 y 13, para convertirlos agentes del desarrollo sostenible, la solidaridad y la cooperación internacional.

Dicha actuación ha sido financiada por el Gobierno de La Rioja por medio de la resolución 16/2022 de la Conserjería de Igualdad, participación y agenda 2030, por la que se conceden subvenciones en el marco del proyecto europeo "Mindchangers: Regiones y juventud para el planeta y las personas" (Referencia: proyecto DEAR. CSO-LA/2020/415-010).

3

La intervención descansa en una estrategia que aborda, transversalmente, la concienciación juvenil sobre la producción sostenible (R1) y la reflexión sobre las migraciones consecuentes del cambio climático (R2) con un grupo de 10 personas jóvenes de entre 15 y 35 años residentes de la localidad de Navarrete y alumnado del IES Tomás y Valiente de Fuenmayor.

R1 Aumentar la concienciación de los/as jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años de la necesidad de producir de forma sostenible, empleando métodos no agresivos con el entorno, concienciándoles sobre el impacto que tienen los residuos dentro de nuestro ecosistema.

R2 Conseguir que los jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años reflexionen y empaticen sobre las migraciones climáticas, una de las consecuencias del cambio climático, a través de historias reales

Para corroborar el cumplimiento de las acciones previstas en los respectivos documentos del Proyecto, ISCOD La Rioja ha sometido el mismo a un proceso de evaluación final externa que se llevó a cabo entre noviembre 2023 y Enero 2024, con el fin de generar información y conocimiento relevante para el análisis de diversos criterios como pertinencia, apropiación, diseño/coherencia, eficiencia, eficacia, impacto, coordinación, sostenibilidad y viabilidad del proyecto. Y la identificación de buenas prácticas y recomendaciones para futuras intervenciones de la entidad coordinadora del programa.

Metodología de la evaluación

La metodología de evaluación final del programa se llevó a cabo mediante un proceso de análisis documental y recogida de información en estrecha colaboración de la delegación de ISCOD en La Rioja, generando de esta manera, información relevante de análisis y reflexión para el proceso de evaluación y su puesta en consideración para experiencias futuras.

La información requerida se obtuvo mediante: a) La revisión minuciosa de toda la documentación relacionada con el proyecto desde su elaboración hasta su ejecución, tales como los documentos de programa, informes internos, productos generados, términos de referencia, entre otros; b) entrevistas

semi-estructuradas a distintos perfiles de colaboradores del proyecto y c) encuestas a jóvenes participantes vinculados al proyecto.

CONCLUSIONES

FORTALEZAS:

❖ **En cuanto a pertinencia:**

- La primera fortaleza del proyecto son las actividades y su temática vinculada a la Agenda 2030, que han sido valorados positivamente junto con la metodología, las cuales han tenido una buena acogida por parte los/as jóvenes y se han valorado como factores relevantes a la hora de fortalecer la participación juvenil en acciones medioambientales y de sensibilización.

❖ **En cuanto a apropiación**

- Se identifican acciones medioambientales y de sensibilización realizadas con especial participación de jóvenes teniendo en cuenta los intereses, opiniones y capacidades de los mismos.

❖ **En cuanto a diseño y coherencia**

- Existe coherencia entre los ejes de intervención del proyecto (acción local y sensibilización) y los planteamientos de la estrategia de EPTS de ISCOD.
- El diseño del proyecto aborda la promoción de la ciudadanía activa y transformadora desde 3 ejes de intervención complementarios: fortalecimiento de capacidades y competencias, participación activa (liderazgo) y trabajo en Red.

❖ **En cuanto a eficacia**

- El alcance de indicadores en concienciación (R1), y acciones de sensibilización (R2) ha resultado muy satisfactorio según análisis cualitativo de las opiniones y valoraciones de los informantes clave encuestados y entrevistados al respecto.
- El proyecto aporta estrategias y espacios que impactan en aumentar la concienciación de los/as jóvenes de Navarrete sobre el impacto que tiene el uso de residuos y consumo en el cambio climático y éste sobre las migraciones.

❖ **En cuanto a impacto**

- Se identifica una participación comprometida en jóvenes en el desarrollo de actividades del eco-huerto como en la sensibilización social de la campaña.
- El proyecto aporta la oportunidad a jóvenes de formar parte de espacios permanentes de participación social, con especial protagonismo juvenil y medioambiental, como la asociación RUGE y la asociación Navarrete, Ama Tu Tierra.

❖ **En cuanto a coordinación**

- Se valora muy positivamente una coordinación entre actores clave del proyecto, creando las estructuras y formatos necesarios para el acompañamiento de jóvenes en las diferentes acciones del proyecto.

❖ **En cuanto a sostenibilidad**

- Existen múltiples factores de replicabilidad, multiplicación y adaptabilidad que facilitan la continuidad de los procesos iniciados y fortalecidos en el proyecto, así como el interés de los actores clave en seguir incorporando la Educación para el Desarrollo en el trabajo juvenil.
- La realización y difusión de una campaña posibilita la ampliación del ámbito de actuación a otros contextos socioeducativos.

DEBILIDADES:

❖ **En cuanto a pertinencia:**

- Aunque el proyecto parte de la experiencia anterior de la entidad en el marco de la educación para el desarrollo, el proceso de diagnóstico se ha visto mermado por la falta de recogida de información sistematizada de valoración de los y las jóvenes para una mayor adecuación del programa que permitiera recoger necesidades e intereses nuevos para motivar mayor nº de participantes en el proyecto.

❖ **En cuanto a apropiación:**

- El proceso de protagonismo y participación de los/as jóvenes, que estaba prevista como factor clave en el diseño y desarrollo del proyecto se ha visto mermado por una práctica educativa basada en la dinamización presencial del eco-huerto que fue coartada por la situación generada de sequía, lo que pudo suponer una menor motivación e implicación de los/as jóvenes en algunas de las acciones previstas en el proyecto.
- Aunque el proyecto ha contado con la identificación de necesidades e intereses del ámbito educativo formal, según documentos y entrevistas del equipo técnico, el colectivo de profesorado no ha tenido un rol activo en el seguimiento y desarrollo de las acciones enmarcadas en el IES. Dicha participación hubiera podido aportar mayor participación juvenil y mayor integración de los conceptos adquiridos a través de prácticas fuera de aula que favorecen el aprendizaje de su alumnado.

❖ **En cuanto a pertinencia y coherencia**

- Los diferentes colectivos del proyecto han estado bien identificados, sin embargo el rol del profesorado del IES Tomás y Valiente que se ha visualizado como actores potenciales por su apoyo y participación en el desarrollo de las acciones del proyecto no es identificado en el diseño del proyecto como parte de la comunidad educativa y por tanto no se cuenta con su potencial rol educador y facilitador en la promoción de la ciudadanía activa en relación a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

❖ En cuanto a eficacia

- Debilidad en la implicación de profesorado, como parte del equipo promotor de la participación juvenil en las actividades del proyecto, lo que dificulta la participación de jóvenes en edades comprendidas entre los 15-18 años, como tenía previsto el proyecto.
- Vinculado a lo anterior, ausencia de una coordinación con el centro educativo, que asuma el rol de agente promotor de las acciones del proyecto y asuma la facilitación de tiempos, espacios, recursos y acompañamiento en el desarrollo de acciones.
- Aunque el proyecto dispone de un eje principal de sensibilización y difusión, éste no está sistematizado ni coordinado desde un plan de comunicación participativo que recoja los insumos realizados por los/as jóvenes acordes a las temáticas del proyecto y difundidos a través de las redes sociales en perfiles ISCOD La Rioja.

❖ En cuanto a impacto

- Ausencia de herramientas y mecanismos de medición de impacto, amigables para la juventud, que les permita evaluar la incidencia de las acciones de sensibilización y eco-huerto llevadas a cabo en el proyecto.

❖ En cuanto a coordinación

- Ausencia del IES como agente promotor del proyecto, y posible agente coordinador de acciones previstas en el mismo.

❖ En cuanto a sostenibilidad

- Las líneas de trabajo del proyecto no se vinculan al proyecto educativo de centro lo que interfiere en el seguimiento de las propuestas educativas llevadas a cabo, las cuales dependen de la implicación del equipo técnico comprometido con las temáticas abordadas.

LECCIONES APRENDIDAS

- **Las prácticas vivenciales en acciones medioambientales y de sensibilización** para trabajar contenidos de la Agenda 2030 propuestos por el proyecto han influido en la satisfacción y motivación de los/as jóvenes participantes en el aprendizaje y desarrollo de acciones de impacto local.
- **El trabajo en red** de entidades del tercer sector y administración local, ha permitido el desarrollo e incidencia de la puesta en marcha de un eco-huerto urbano llevado a cabo por jóvenes.

RECOMENDACIONES

- **Incluir en el proyecto el profesorado**, como colectivo potencial para facilitar la implicación de jóvenes en acciones locales como agentes de cambio y la conexión de los ejes temáticos trabajados con el entorno social del centro.
- Incorporar **estrategias atractivas para motivar la participación juvenil** mediante herramientas didácticas que aporten mayor compromiso y protagonismo en el proceso de identificación de problemáticas, seguimiento de acciones y alcance de su participación tanto en su centro educativo como en su contexto local.
- Sistematizar las **prácticas de comunicación** realizadas durante el proyecto en un plan participativo en el que se recojan los materiales de difusión y sensibilización realizados por los/as jóvenes acordes a las temáticas del proyecto a través de las redes sociales en perfiles ISCOD La Rioja (FBK, Twitter y TG). De esta forma servirá para replicar la experiencia y a su vez validar las competencias adquiridas al respecto por parte de la juventud participante.

INTRODUCCIÓN

2.1 Antecedentes y Objetivos de la evaluación

El presente documento conforma el informe de Evaluación Externa Final del proyecto “Sembrando semillas sostenibles”, acorde a los objetivos planteados por los TDR de la Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), a través de su delegación en La Rioja.

Dicha actuación ha sido financiada por el Gobierno de La Rioja por medio de la resolución 16/2022 de la Conserjería de Igualdad, participación y agenda 2030, por la que se conceden subvenciones en el marco del proyecto europeo "Mindchangers: Regiones y juventud para el planeta y las personas" (Referencia: proyecto DEAR. CSO-LA/2020/415-010).

Como fase final del proyecto se aborda un proceso evaluativo que permite analizar y valorar los resultados alcanzados, así como los aprendizajes generados en la implementación del proyecto contribuyendo de esta forma a los procesos de aprendizaje y toma de decisiones en intervenciones futuras.

En este marco, el presente informe expone los resultados de la evaluación final externa del mencionado proyecto, de acuerdo con los TdR convocados por ISCOD La Rioja con el fin de valorar la pertinencia, apropiación, diseño/coherencia, eficiencia, eficacia, impacto, coordinación, sostenibilidad y viabilidad del proyecto, desarrollado en Navarrete, Rioja, del 1 de noviembre 2022 a 31 de octubre de 2023. Generando a su vez información y conocimiento relevante para la identificación de buenas prácticas y recomendaciones para futuras intervenciones de la entidad coordinadora del proyecto.

El análisis de la información recabada ha pretendido alcanzar los siguientes objetivos específicos:

1. Valorar la estrategia diseñada, su implementación y la consecución de los objetivos y resultados planteados por la intervención.
2. Recoger las conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones para futuras intervenciones.

2.2 Presentación de la evaluadora responsable del informe

La evaluación ha sido elaborada por Helena Rodríguez de Guzmán (educarconvalor.com) en sus fases de diseño metodológico, levantamiento de información clave y redacción del informe final, contando con la colaboración del equipo técnico de ISCOD La rioja en la coordinación y comunicación con profesionales y jóvenes partícipes del proyecto evaluado.

La evaluadora tiene experiencia en procesos de asesoría en ámbito educativo, formulación, gestión y evaluación de proyectos y proyectos, incorporación de enfoques de derechos humanos (con énfasis en derechos de infancia) y diseño de metodologías y recursos didácticos para educación formal y no formal.

2.3 Descripción de la intervención analizada

El proyecto **“Sembrando semillas sostenibles”**, busca reforzar el abordaje de la problemática del cambio climático y las migraciones. El objetivo general es, por tanto, fortalecer el compromiso de la juventud riojana y de la población de la Comunidad en general con la Agenda 2030, específicamente los ODS 5, 8, 10 y 13, para convertirlos agentes del desarrollo sostenible, la solidaridad y la cooperación internacional.

De esta forma, la propuesta se enmarca dentro del ODS 13 “Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”, concretamente atiende a la meta 13.3 *“Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana”*. Aunque, al mismo tiempo tiene en cuenta el ODS 10 (meta 10.2 y 10.7), ODS 8 (meta 8.4) y ODS 5 (meta 5.5 y 5.b).

La intervención descansa en una estrategia que aborda, transversalmente, la concienciación juvenil sobre la producción sostenible (R1) y la reflexión sobre las migraciones consecuentes del cambio climático (R2) con un grupo de 10 personas jóvenes de entre 15 y 35 años residentes de la localidad de Navarrete y alumnado del IES Tomás y Valiente de Fuenmayor.

R1 Aumentar la concienciación de los/as jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años de la necesidad de producir de forma sostenible, empleando métodos no agresivos con el entorno, concienciándoles sobre el impacto que tienen los residuos dentro de nuestro ecosistema.

R2 Conseguir que los jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años reflexionen y empaticen sobre las migraciones climáticas, una de las consecuencias del cambio climático, a través de historias reales

La evaluación ha contado con la colaboración y participación de 6 jóvenes (83,3% mujeres) implicados en el proyecto, con el mismo porcentaje de participación de mujeres.

2.4 Criterios de valoración

De acuerdo con la propuesta técnica presentada por la consultoría (Anexo 1) y los TdR elaborados por ISCOD La Rioja, el trabajo evaluativo se ha centrado en el análisis de algunos de los criterios establecidos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) como adecuación, eficacia, pertinencia y coherencia. Asimismo, se ha abordado el análisis de la sostenibilidad de la actuación, la coordinación y el impacto de la intervención en el fortalecimiento del compromiso de la juventud riojana y de la población de la Comunidad en general con la Agenda 2030, específicamente los ODS 5, 8, 10 y 13, para convertirlos agentes del desarrollo sostenible, la solidaridad y la cooperación internacional.

En el Anexo 2 se presenta la matriz de evaluación completa detallando todas las preguntas formuladas en el proceso evaluativo, que han permitido analizar los criterios arriba expuestos. No obstante, a continuación se ofrece un resumen de los criterios principales:

Pertinencia. Adecuación de los resultados y objetivos de la intervención al contexto en el que se realiza, juzgando su correspondencia con las necesidades observadas en la población beneficiaria.

Apropiación. Valorar hasta qué punto las instituciones ejercen un liderazgo efectivo sobre sus políticas y estrategias de desarrollo, lo que implica la coordinación de las actuaciones de los donantes.

Diseño/coherencia. Se realiza a dos niveles. Uno interno, que valora la articulación de los objetivos de la intervención con los instrumentos propuestos para lograrlos y su adecuación a los problemas. Otro externo, que analiza la compatibilidad de la intervención con otras estrategias y proyectos con los que pueda tener sinergias o complementariedad.

Eficacia. Medir y valorar el grado de consecución de los objetivos inicialmente previstos, es decir, persigue juzgar la intervención en función de su orientación a resultados.

Impacto. Identificar los efectos generados por la intervención, positivos o negativos, esperados o no, directos e indirectos, colaterales e inducidos. El análisis de los impactos se centra en la determinación de los efectos netos atribuibles a la actuación.

Coordinación. Identificación de procesos facilitadores en la coordinación del proyecto entre los diferentes agentes y titulares relacionados con su ejecución.

Sostenibilidad. Identificación de factores, estrategias y resultados sostenibles más allá de la ejecución del proyecto.

2.5 Plan de trabajo

La evaluación se ha dividido en 3 fases descritas a continuación:

Fase I: Análisis Previo / Estudio de Gabinete (05/11/23 - 25/11/23)

En esta etapa se ha determinado el marco definitivo de la evaluación y se ha analizado la documentación relevante para la evaluación del proyecto, con el fin de adquirir un conocimiento profundo del mismo:

- Primera recepción y revisión de la información existente facilitada por ISCOD La Rioja
- Recogida de expectativas, experiencias e información del equipo de ISCOD La Rioja
- Identificación de las personas, colectivos e instituciones participantes.
- Análisis documental, identificación de temas de discusión.
- Determinación de la muestra y actores a encuestar/entrevistar.
- Elaboración del contenido de las entrevistas y cuestionario de conocimiento de actores participantes en el proyecto.
- Definición de la agenda definitiva con la coordinadora del proyecto.

Se incluye a continuación una tabla que muestra el número de informantes clave, diferenciados por sexo, identificados para la evaluación externa y las técnicas utilizadas.

Ilustración 1. Resumen de la muestra por colectivo beneficiario y técnicas de recolección de datos.

ENTREVISTAS	TOTAL	ADULTOS	
		H	M
ISCOD La Rioja	1		1
RUGE-La Rioja	1		1
Ayuntamiento de la localidad de Navarrete	1		1
TOTAL	3	0	3
ENCUESTAS	TOTAL	JÓVENES	
		H	M
Jóvenes participantes	6	1	4
TOTAL	6	1	4

A continuación, se incluye la distribución del muestreo por tipología de agente informador y técnicas previstas y realizadas

Ilustración 2. Resumen de la muestra planificada y realizada.

	Entrevistas		Cuestionarios jóvenes	
	Plan	Real	Plan	Real
ISCOD La Rioja	1	1		
RUGE	1	1		
Ayuntamiento Navarrete	1	1		
Jóvenes			6	6
TOTAL	3	3	6	6

Fase II: Trabajo de Campo (25/11/23 - 21/12/23)

En esta etapa se han realizado las acciones de campo y los contactos con los/las informantes clave, con el fin de recopilar la información definida previamente con criterios objetivos:

- Se continuó con el análisis documental, revisando documentación obtenida del trabajo de campo de la evaluación, así como fuentes de verificación del propio proyecto.
- En total, se han realizado 3 entrevistas (100% mujeres) a distintos representantes de los colectivos vinculados a la ejecución del proyecto.
- Se han realizado encuestas a 6 jóvenes (83,3% mujeres). La encuesta es anónima y mezcla cuestiones relativas tanto al conocimientos y competencias adquiridas, las reacciones y percepciones que tienen en cuanto a la intervención del proyecto, la relevancia de los temas tratados, su participación en las acciones implementadas por el proyecto, así como los espacios de intercambio de experiencias entre iguales.
- Se han transcrito las entrevistas y cuestionarios realizados y se ha pre-analizado la información recabada.

Las características de los y las participantes en las diferentes técnicas desarrolladas en la evaluación han sido de:

- 100% mujeres en las entrevistas de personas adultas coordinadoras de la entidad ejecutora y colaboradoras del proyecto (3)
- 83,3% mujeres y 16,7% hombres en las encuestas realizadas a jóvenes participantes (6) en el proyecto.

Ilustración 3. Sexo de jóvenes participantes en la evaluación final.

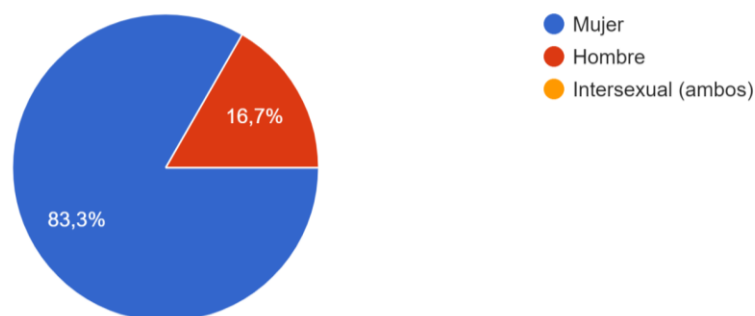
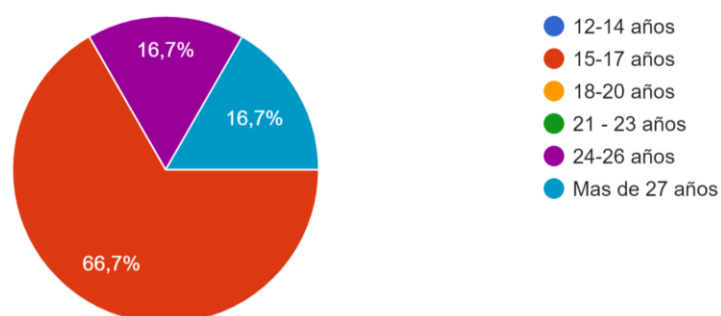


Ilustración 4. Edad de jóvenes participantes en la evaluación final.



Fase III: Elaboración del Informe de Evaluación (21/12/24 - 05/01/24)

En esta etapa se sistematiza e interpreta la información recogida en la fase anterior, analizando los hallazgos, conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, para la:

- Elaboración y consolidación del informe preliminar.
- Revisión del borrador con ISCOD La Rioja
- Elaboración y entrega de los productos finales (Informe de Evaluación y Anexos, Resumen Ejecutivo).

I. ANÁLISIS DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

A continuación, se exponen los resultados del análisis de los criterios acordados, de acuerdo con las preguntas recogidas en la matriz de la evaluación.

3.1 Pertinencia

- Caracterización del sector y colectivo de intervención.

ISCOD La Rioja tiene como eje vertebrador de su trabajo “generar conciencias críticas, y hacer a las personas responsables y activas con una nueva sociedad (tanto en el Norte como en el Sur) comprometida con la solidaridad y la participación.” bajo el enfoque de Educación para el Desarrollo, entendida como una educación para la promoción de la responsabilidad y acción para transformar; produciendo un efecto multiplicador en el que participantes formados y/o sensibilizados se convierten en agentes de sensibilización.

La trayectoria de ISCOD La Rioja de más de quince años en Educación para el Desarrollo ha permitido que la entidad identificara a través de la intervención y la evaluación continua: colectivo, prácticas, modelos y métodos en función de los aprendizajes y de las necesidades del contexto. En concreto, ISCOD se alinea con RUGE-LA RIOJA (organización juvenil que nace de la inquietud de la juventud ugetista de querer organizar y defender los derechos de las personas jóvenes de manera específica) para identificar conocimientos, elementos y estrategias metodológicas de las acciones más significativas de la intervención para su óptimo desarrollo.

Como debilidad en la identificación de posibles actores potenciadores de las acciones enmarcadas por el proyecto, tanto la coordinación técnica de ISCOD La Rioja como profesionales colaboradores entrevistados, valoran la participación de profesorado como posible agente colaborador fundamental para el buen desarrollo de las acciones previstas en el proyecto como el eco-huerto y la campaña. En este caso el profesorado debería incluirse como parte del colectivo de intervención, por su rol activo para el desarrollo de acciones pero invisibilizado en el diseño de la propuesta.

La actividad de ISCOD La Rioja, además, se enlaza con proyectos del I.E.S TOMÁS Y VALIENTE (instituto de educación secundaria que cuenta con Ciclos Formativos de Grado Básico de Agrojardinería y composiciones florales y promueve la educación para el desarrollo centrado en la Agenda 2030 y en el cumplimiento de los ODS) y con proyectos del AYUNTAMIENTO DE NAVARRETE, pionero en la cooperación al desarrollo a regiones del tercer mundo, con una partida presupuestaria del 0,7% del total del presupuesto para realizar proyectos de cooperación y con campañas medioambientales, proyectos e iniciativas como “Ama tu tierra naturalmente” que lucha por el conocimiento y conservación del medio ambiente. Ese trabajo conjunto enriquece, potencia y dota de más oportunidades de aprendizaje a jóvenes que conectan así su acción por el cambio en el entorno local con realidades y retos globales.

El Documento Estrategia de EPTS 2020-2024 ([Estrategia de educación para la transformación social 2020-2024 - ISCOD](#)) es parte del marco actual de referencia para los proyectos que ISCOD La Rioja desarrolla en el ámbito de la Educación para el Desarrollo. Parte de la necesidad de desarrollar, a través de la educación, el sentimiento de pertenencia a una ciudadanía global que ayuda a trascender fronteras y marca los factores que caracterizan las acciones de ISCOD por su potencia transversal y su capacidad vertebradora en empoderar una ciudadanía que asume el papel de sujeto político y posicionado, que se cuestiona el actual sistema en el que convive y, en consecuencia, busca y define propuestas para dar lugar a la

transformación de las estructuras morales, sociales, económicas y culturales que impiden el disfrute universal de los derechos humanos y el respeto de los límites del planeta.

El proyecto se ha planteado como parte de ese paradigma político y metodológico que mantiene las bases de su Estrategia de Educación para el Desarrollo con el fin de generar cambios en los valores, creencias, comportamientos, conocimientos y capacidades/habilidades de las personas a las que se dirige. Para ello el proyecto se basa en un modelo que pretende sensibilizar y transmitir conocimientos relacionados con: la justicia social y la equidad; la comprensión de las interrelaciones económicas, políticas, sociales, culturales que intervienen en la migración del campo a la ciudad y entre países y regiones y el problema medioambiental entre el Norte y el Sur Global, etc. así como en el desarrollo de actitudes como el respeto y la responsabilidad; la empatía; la conciencia crítica.

En este contexto, las acciones del proyecto han ido dirigidas a incidir en las líneas prioritarias de la estrategia de EPTS de ISCOD y por ello se consideran pertinentes. El proyecto, además de encajar en la estrategia tanto por su largo recorrido, como por su presencia en La Rioja, está alineado con las directrices de las NNUU en su Estrategia 2030 para los ODS.

También hay que señalar que está alineado con los principios inspiradores de la Estrategia “La Rioja 2030” para el Desarrollo Sostenible de la Comunidad Autónoma de La Rioja:

- En su eje de transición energética y compromiso ecológico.
- En su compromiso e impulso municipal con la concienciación, sensibilización y compromiso ciudadano con los ODS.
- Como elemento de participación, colaboración y evaluación compartida.

- Respuesta a necesidades sentidas del público objetivo del proyecto.

El proyecto se diseña a partir de criterios que identifican el punto de partida y fundamentan su adecuación a la población y contexto de intervención:

- Por un lado el proyecto parte de la experiencia y lecciones aprendidas del trabajo realizado en los últimos años por ISCOD La Rioja en su propuesta educativa interna fundamentada en la Estrategia de EPTS 2020-2024 ([Estrategia de educación para la transformación social 2020-2024 - ISCOD](#)) construida institucionalmente desde la práctica de construir una ciudadanía empoderada que asume el papel de sujeto político y posicionado, que se cuestiona el actual sistema en el que convive y, en consecuencia, busca y define propuestas para dar lugar a la transformación de las estructuras morales, sociales, económicas y culturales que impiden el disfrute universal de los derechos humanos y el respeto de los límites del planeta.
- Por otro lado, el proyecto realiza unos encuentros de presentación-diagnóstico al inicio del proyecto el que se cuenta con 60 jóvenes de 3 aulas (Dos aulas de 4º de ESO y un aula de 1º de Bachiller). que recogen insumos para el proyecto basada en:
 - El interés y conocimientos de jóvenes estudiantes en torno a los temas tratados en el proyecto.
 - La presentación del proyecto en el IES Tomás y Valiente y conclusiones acerca de su situación y posibilidades de participación y demandas específicas de cara al desarrollo del proyecto.
 - Grado de interés a la oferta de actividades por parte de alumnado en el periodo de ejecución del proyecto

A partir de los documentos descriptivos del proyecto y las adecuaciones previstas en torno a los primeros encuentros de diagnóstico con jóvenes se identifican las necesidades a las que pretende responder el proyecto las cuales son:

- La lucha contra la degradación ambiental, el cambio climático, el clima extremo y los fenómenos naturales entre otros pueden contrarrestar los logros del desarrollo y el progreso económico, especialmente para los grupos más vulnerables.
- La promoción de una gestión eficiente y sostenible de recursos, su consumo y producción.
- El refuerzo de competencias para la participación en las diferentes esferas públicas y políticas, económicas, etc. especialmente a través de organizaciones de jóvenes, como agentes de desarrollo y de cambio, necesarios para la implementación de la agenda 2030.

Con estos datos y experiencia, ISCOD La Rioja considera la posibilidad de abordar con más garantías una reformulación de proyecto que, dando continuidad a sus objetivos general y específicos y manteniendo el mismo planteamiento de los 2 resultados esperados como ejes de trabajo, adapte la edad de participación de la juventud de 15-18 años a 15-35 años, con el fin de adaptar las metodologías de trabajo al contexto de los/as jóvenes que muestran interés en participar del proyecto y con el fin de plantear las acciones fuera del horario escolar del centro.

En este caso el proyecto plantea una profundización en las acciones de Educación para el desarrollo y la difusión de los ODS y la Agenda 2030 a través de nuevos enfoques y beneficiarios/as, fortaleciendo los siguientes ejes estratégicos:

1. Proveer de actividades de aprendizaje vivencial que fortalezca el conocimiento y compromiso de los/as jóvenes con las temáticas de trabajo
2. Reforzar el papel protagonista de la juventud, priorizando los espacios de participación protagónica.
3. Apertura de las actividades medioambientales y de sensibilización en relación directa con el entorno local (vecindad).
4. Fortalecer el trabajo en Red con RUGE y Ayuntamiento de Navarrete para el desarrollo del proyecto.

3.2 Apropiación

En cuanto a la participación juvenil

En relación a la participación juvenil, en los criterios analizados se considera que el proyecto ha tenido en cuenta los siguientes aspectos:

- La propuesta educativa contiene herramientas de puesta en acción por parte de los/as jóvenes en el entorno local.
- Los grupos juveniles han aprendido a tomar partido y formar parte de un espacio permanente organizado para el ejercicio de la ciudadanía activa junto con ISCOD y la Asociación RUGE
- Los/as jóvenes han realizado una campaña de sensibilización consistente en un formulario tipo test con diversas preguntas sobre residuos, su gestión y el medio ambiente. Se difundió en

distintos medios como WhatsApp y RRSS mediante el enlace del test a la página web de ISCOD La Rioja.

- La participación en las acciones del proyecto ha permitido el fortalecimiento de capacidades y competencias y la participación activa (liderazgo) de jóvenes.

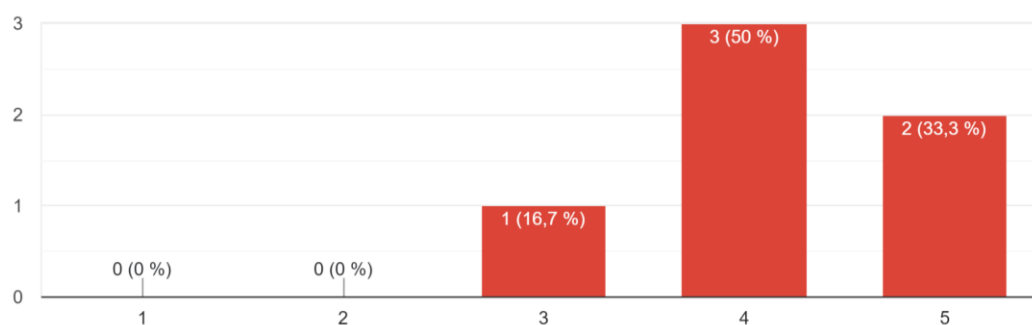
En relación a la identificación de los niveles de participación de jóvenes en las acciones del proyecto se ha tenido en cuenta el sistema de medición de la “Escalera de Participación Infantil de Roger Hart (1992)”.

Ilustración 5. Escalera de Participación Infantil de Roger Hart (1992)



- El primer resultado (R1) “Aumentar la concienciación de los/as jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años de la necesidad de producir de forma sostenible, empleando métodos no agresivos con el entorno, concienciándoles sobre el impacto que tienen los residuos dentro de nuestro ecosistema” las acciones dirigidas a jóvenes se sitúan en la dimensión del aprendizaje a la participación (liderazgo – tramo 7 de la escalera de la participación infantil de Roger Hart)
- El segundo resultado esperado (R2) “Conseguir que los jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años reflexionen y empaticen sobre las migraciones climáticas, una de las consecuencias del cambio climático, a través de historias reales.” las acciones realizadas se identifican dos tramos de participación:
 - Por un lado, en las acciones de encuentros de sensibilización se encuentran en el tramo 4 de la escalera de la participación infantil de Roger Hart, ya que en el proceso han recibido información sobre la temática a abordar en dichos espacios.
 - Por otro lado, en la elaboración de una campaña de sensibilización, se avanza hasta el peldaño 7 en la escalera de participación de Roger Hart, ya que se ha facilitado que el los/as jóvenes diseñen, planifiquen y ejecuten, acompañados por equipo técnico el contenido y formato de la campaña.
- Por último, según encuesta realizada a jóvenes participantes más del 50% valora como positiva o muy positiva su participación en las actividades del proyecto:

Ilustración 6. Grado de satisfacción de los/as participantes.



A su vez el proyecto ha creado vínculos de participación entre la juventud, la asociación RUGE y la asociación Ama tu Tierra como espacios referentes de participación en el logro de los objetivos de la Agenda 2030 y se conviertan en agentes del desarrollo sostenible, la solidaridad y la cooperación internacional.

3.3 Diseño/ coherencia

En cuanto a la estructura de objetivos, resultados y actividades del proyecto

Se ha podido constatar que el proyecto es pertinente en cuanto a su adecuación al contexto de intervención en cuanto a estructura:

- En cuanto a la lógica vertical del proyecto es válida, las relaciones de causalidad planteadas, así como su jerarquía y definición son correctas, en tanto que se concibe un proceso gradual de aprendizaje en la cultura participativa en acciones para la ciudadanía global, vinculadas a cambio climático y migraciones forzadas, tanto en su vida propia como la de su comunidad educativa y entorno más próximo: la concienciación de los/as jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años sobre el impacto que tienen los residuos dentro de nuestro ecosistema. (R1) y la reflexión y empatía sobre las migraciones climáticas (R2). Y este abordaje se realiza siguiendo el hilo conductor de convertirse en agentes del desarrollo sostenible, solidaridad y cooperación internacional a través de los objetivos 5, 8, 10 y 13 de la Agenda 2030
- Se considera que las actividades previstas para el logro de los resultados esperados son necesarias y suficientes para el logro de cada uno de éstos.
- En cuanto a la lógica horizontal del proyecto, la definición de los indicadores permiten medir los cambios producidos por el proyecto en las y los beneficiarios/as. Por lo que ha garantizado un buen seguimiento del proyecto y la evaluación del logro de los objetivos. A su vez, los criterios utilizados para definición de los indicadores inicialmente propuestos se vinculan a los 4 niveles de Kirkpatrick (reacción, aprendizaje, comportamiento y cambio institucional) y se han centrado en la medición en las personas y no en los productos o acciones llevadas a cabo. Lo que aporta calidad a la definición y gestión del proyecto en base a su propuesta inicial.

En cuanto a la adecuación de las actividades proyectadas para lograr los objetivos del proyecto.

El proyecto forma parte de una estrategia global planteada a nivel nacional e ISCOD La Rioja, que se centra en jóvenes. En concreto el proyecto cuenta con un centro educativo de Secundaria, Bachiller y Ciclos Formativos (IES Tomás y Valiente) y una asociación juvenil (RUGE) que se integran a trabajar la Educación para el desarrollo junto con ISCOD dirigida a juventud.

El proyecto se diseña tomando en cuenta dicha base y articula acciones que responden a las demandas identificadas en experiencias anteriores lo que posibilita la adecuación de dichas acciones a actores y contextos de la intervención.

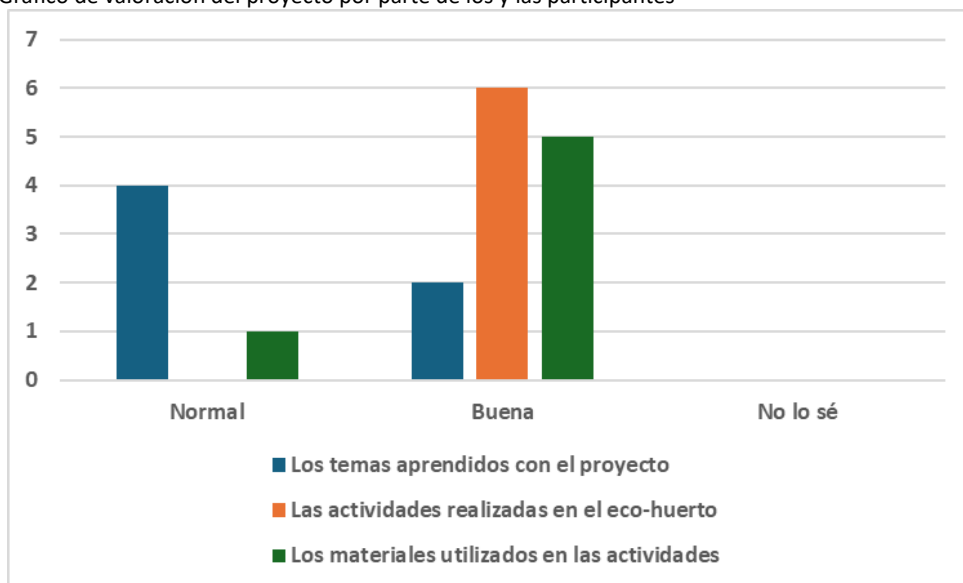
El porcentaje de actividades realizadas se sitúa en el 100%. Adecuando su desarrollo al perfil de los/as participantes y a las condiciones meteorológicas y políticas locales implementadas por el Ayuntamiento de Navarrete en cuanto a la implantación de medidas de ahorro de agua y energía en todos los procesos en los que se utiliza sistemas de riego, para enfrentar los retos e incertidumbres derivados del cambio climático en la zona.

Desde entrevistas y documentación del proyecto se valora la ejecución desde una marcada y condicionada adecuación a los cambios climáticos ocasionados por una fuerte temporada de sequía que condiciona el inicio y desarrollo del eco-huerto como la participación activa de la juventud en las acciones previstas.

Para la adecuación a los factores expuestos, se realizaron las actividades y el seguimiento de las acciones a través de metodología adaptada a la situación y protocolos de riesgo impuestos por la sequía. Con parte de las acciones de adecuación del terreno con material reciclado y reutilizable identificado por los propios jóvenes y la adaptación del terreno con mecanismos alternativos, como bancales. No se cesó la planificación del proyecto pero sí se adecuó su formato y contenido a los obstáculos del contexto de sequía.

A continuación, se expone la valoración de los y las jóvenes respecto a las acciones del proyecto:

Ilustración 7. Gráfico de valoración del proyecto por parte de los y las participantes



Como factor de debilidad de la propuesta técnica desarrollada, el equipo coordinador plantea que la participación de jóvenes se ha visto afectada en mayor medida por la ausencia de una propuesta metodológica inserta en los planes formativos formales (ESO y Bachiller) que permita el vínculo de las

actividades con los aprendizajes de aula y por tanto de la convalidación de competencias adquiridas, así como vinculo del horario lectivo, consiguiendo que la práctica vivencial del eco-huerto y el diseño de la campaña no fueran ajenos o extracurriculares a los estudios formales. Aún así, el equipo técnico destaca el esfuerzo, interés y la dedicación de los/as jóvenes comprometidos con el proyecto por mantener las acciones marcadas en el mismo y por facilitar la continuidad al trabajo por una educación transformadora.

Respecto al análisis de la coherencia de las acciones implementadas y de las herramientas utilizadas con el contexto y los objetivos del proyecto:

El 100% de profesionales entrevistados manifiesta que el proyecto ha fortalecido el trabajo colaborativo de los/as jóvenes con entidades del entorno local (ayuntamiento/asociación/vecindad) y el 80% de jóvenes encuestados manifiesta que ha aumentado su implicación activa en acciones ambientales y de sensibilización

En cuanto al equipo técnico del proyecto entrevistado y fuentes documentales, los/as jóvenes participantes, acompañado del equipo de ISCOD han participado en proponer, diseñar y ejecutar sus propias acciones de sensibilización en las temáticas del proyecto.

En cuanto a los/las jóvenes encuestado:

- El 66,7% considera que las acciones implementadas mediante el proyecto han contribuido a aumentar su conocimiento sobre los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030) o en estos temas: igualdad, trabajo decente, medio ambiente y desigualdad.
- El 83,3% ha conocido mediante el proyecto alguna organización, asociación o entidad social de su contexto.

En cuanto al diseño de indicadores y fuentes de verificación suficientes y adecuadas en el proyecto.

Los indicadores garantizan un seguimiento efectivo del proyecto y la adecuada evaluación del logro de los objetivos. Los indicadores, metas y estándares están redactados bajo los 4 criterios del modelo Kirkpatrick (reacción, aprendizaje, comportamiento y cambio institucional), que permite el análisis posterior en base a los siguientes aspectos:

1. El foco del alcance del proyecto, en las personas beneficiarias.
2. Los criterios que valorar para cada uno de los indicadores

Las fuentes de verificación analizadas para el estudio de evaluación final han sido: Documento Descriptivo del proyecto, Informes de seguimiento y final vinculadas a la intervención, Campaña de sensibilización en RRSS, entre otros.

3.4 Eficacia

En cuanto al alcance de resultados del proyecto

Para valorar el logro de resultados del proyecto, se ha medido, por un lado, los avances en los indicadores incluidos en la matriz de planificación, desde el enfoque de Kirkpatrick así como los datos extraídos de la

documentación del proyecto, las encuestas a jóvenes, así como un análisis cualitativo de las opiniones y valoraciones de los informantes clave entrevistados al respecto.

El análisis de eficacia también ha valorado la ejecución de las actividades previstas y su contribución al logro de los resultados, así como la identificación de las principales dificultades encontradas durante la ejecución y los resultados no previstos.

Se presenta a continuación un análisis por cada uno de los resultados del proyecto:

R1. Aumentar la concienciación de los/as jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años de la necesidad de producir de forma sostenible, empleando métodos no agresivos con el entorno, concienciándoles sobre el impacto que tienen los residuos dentro de nuestro ecosistema.

A continuación, se evidencia el alcance de indicadores incluidos en la matriz para este resultado

Identificación necesidades e intereses población meta

El proyecto realiza unos encuentros de presentación-diagnóstico al inicio del proyecto el que se cuenta con 60 jóvenes aproximadamente de 3 aulas del IES de 4º de ESO y 1º de Bachiller, lo que permite:

- a. Validar la viabilidad técnica del proyecto, a través de la adecuación del perfil del colectivo beneficiario, el cual se reformuló en edad para asegurar su participación.
- b. Validar la evaluabilidad de la intervención, mediante la adecuación del cronograma y los métodos de participación a las necesidades de los/as participantes y de los contenidos y recursos del proyecto (uso del terreno y del agua para el huerto).
- c. Diseñar las acciones más acordes a la realidad identificada y desde un enfoque juvenil, garantizando el desarrollo del proyecto.

Para el aprendizaje y puesta en marcha de un eco-huerto se adecuan técnicas y recursos al periodo de ejecución del proyecto y las limitaciones municipales de uso de agua para la agricultura, debido a la sequía. Para ello se utilizan métodos de riego distintos como el entierro de vasijas de barro llenas de agua, con el fin de que las raíces se acerquen al barro poroso de las vasijas y se ahorre mucha agua.

A su vez, se incorpora el aprendizaje y uso de:

1. Métodos de acogida de insectos para la biodiversidad del huerto, como un hotel de bichos hecho íntegramente con materiales del campo: una caja de fresas y otra casa de fruta.
2. Métodos ecológicos y respetuosos con las plantas, el suelo y la alimentación, en el control de plagas.
3. Recorridos por zonas aledañas de naturaleza para conocer su biodiversidad y hacer recogida de basura.

Identificación tanto tipología de residuos como puntos concretos en los que se concentran los residuos.

Esta actividad forma parte de las bases de ambas líneas temáticas del proyecto (eco-huerto y migraciones climáticas) y se diseña en base a la metodología de aprendizaje servicio ambiental que promueve la adquisición de aprendizajes basados en la experiencia y la realización de un servicio a la comunidad, la actividad dió respuesta a una necesidad ambiental concreta de prevención de residuos.

La actividad se realizó en Navarrete y sirvió para:

1. Recoger, reciclar y reutilizar material encontrado para el eco-huerto

2. Sensibilizar a la población en general y a jóvenes, en particular, sobre la problemática de los residuos, sobre todo los de un solo uso, sobre el medio ambiente y sobre la salud de las personas.
3. Potenciar la sensibilización y el comercio de proximidad y ecológico como agente de desarrollo sostenible.

Campaña de sensibilización en redes sobre gestión de residuos.

A partir de entrevistas individuales realizadas durante el estudio de evaluación, tanto el equipo técnico, como colaboradores valoran de forma muy positiva su satisfacción en torno al nivel de participación e implicación de los/as jóvenes en las actividades informativas, de sensibilización y acción medioambiental, haciendo evidente el valor que le atribuyen a las temáticas y las metodologías propuestas en el proyecto para su crecimiento personal y rol activo en la sociedad.

Las campañas de sensibilización se publicaron tanto en la página web <https://www.trabajodecentelarioja.com/contra-la-explotacion-laboral-trabajo-decente/mindchangers/> como en instagram <https://www.instagram.com/iscodlarioja/>. La primera campaña de sensibilización se realizó mediante formulario google, a través del cual se consiguió una participación de 40 personas que de forma anónima respondieron a las cuestiones realizadas por los/as jóvenes.

Aprovechando la sensibilización del grupo de jóvenes en cuanto a la gestión de residuos, se hizo una campaña de sensibilización consistente en un formulario tipo test con diversas preguntas sobre residuos, su gestión y el medio ambiente. Se difundió en distintos medios como WhatsApp y RRSS mediante el enlace del test a la página web de ISCOD La Rioja.

R2 Conseguir que los jóvenes de Navarrete de 15 a 18 años reflexionen y empaticen sobre las migraciones climáticas, una de las consecuencias del cambio climático, a través de historias reales.

Encuentros de sensibilización sobre migraciones climáticas.

Aprovechando los espacios de diagnóstico y sensibilización inicial del proyecto, se realizan 3 acciones de sensibilización en 3 aulas del IES de 4º de ESO y 1º de Bachiller, con 60 jóvenes participantes que permite abordar a través de historias reales: cómo afecta el cambio climático a las personas y cómo ser refugio ante las migraciones.

Campaña de sensibilización a partir de las acciones anteriores por parte de los participantes.

A partir del conocimiento y la reflexión en torno a historias reales sobre migraciones climáticas, jóvenes desarrollan una campaña de sensibilización dirigida a otros jóvenes sobre las migraciones climáticas forzadas. La campaña se llevó a cabo a través de Instagram y obtuvieron las siguientes visualizaciones:

1. En la publicación https://www.instagram.com/p/CyQd-wNsnCs/?igsh=dnQzZHVpNjlyamgx&img_index=1. ha tenido una visualización de 94 personas
2. En la publicación <https://www.instagram.com/reel/CzEDC1JMiiP/?igsh=eDE3aHpsM3N2M28y>. ha tenido una visualización de 121 personas

3. En la publicación <https://www.instagram.com/reel/CzEdhvsMrA4/?igsh=cDEwZHJIYXRIY3g5> - . ha tenido una visualización de 111 personas
4. En la publicación <https://www.instagram.com/reel/CzExYVIsTHF/?igsh=aTh0eTZjc2g2NTlh> - . ha tenido una visualización de 102 personas
5. En la publicación <https://www.instagram.com/reel/CzE6SrjMsM5/?igsh=MXJ1a2xyMnRpem42OA%3D%3D> - . ha tenido una visualización de 287 personas
6. En la publicación <https://www.instagram.com/reel/CzE9Ec-MH-b/?igsh=dHA4MzZ6Z3pqZzM1> - . ha tenido una visualización de 95 personas
7. En la publicación <https://www.instagram.com/reel/CzE9LHlSIKy/?igsh=MXYYanpucjkbXc4eA%3D%3D> - . ha tenido una visualización de 120 personas

En cuanto al análisis de la intervención según las necesidades y dificultades surgidas en el proyecto

La evaluación ha permitido validar las hipótesis formuladas así como los factores externos sobrevenidos que han podido afectar al desarrollo del proyecto:

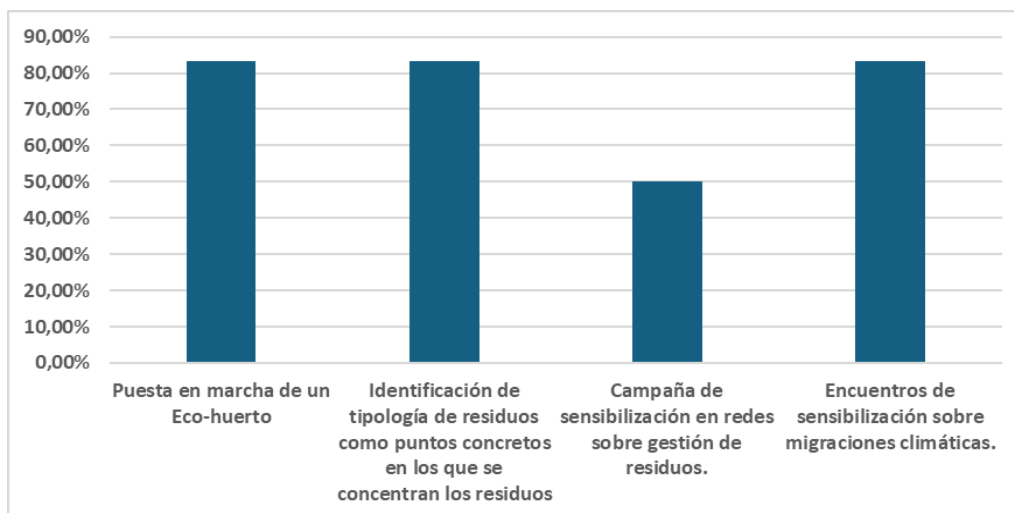
A nivel de objetivos:

- Se confirma, mediante documentación y reunión con equipo técnico de ISCOD, que durante el desarrollo del proyecto tanto centro educativo como asociaciones y Ayuntamiento han cumplido los acuerdos y compromisos con el mismo, adecuando el formato de los recursos didácticos, materiales y espacios a los/as participantes.
- Respecto a la apropiación de las metodologías y enfoque de participación de la juventud trabajadas en el proyecto, el 100% del equipo técnico entrevistado afirma que el proyecto ha promovido la participación juvenil con las metodologías y el enfoque utilizados por el proyecto.

A nivel de resultados:

- El porcentaje de participación de jóvenes no ha alcanzado el resultado esperado (60% del total) sin embargo la implicación y compromiso de los y las jóvenes finalmente participantes del proyecto ha sido amplia y variada en todas las acciones previstas.

Ilustración 8. Gráfico de participación de jóvenes en el proyecto



- El 100% de colaboradores del proyecto entrevistado valora muy positivamente el apoyo, asesoramiento y dinamización de actividades por parte del personal técnico de ISCOD para llevar a cabo proyectos que contribuyen a la consecución de la Agenda 2030 en las temáticas planteadas.
- Así mismo, el 100% de profesionales entrevistados considera que el proyecto ha fortalecido el trabajo colaborativo de la juventud con entidades del entorno local (Ej: RUGE), por lo que se afirma que el desarrollo del proyecto ha impulsado el compromiso ciudadano a través de la educación ambiental y la interculturalidad y defensa de los derechos humanos en las migraciones en la población meta.

Por tanto, la buena recepción y colaboración durante el desarrollo del proyecto tanto de equipos técnicos involucrados de la Asociación RUGE, Ayuntamiento, ISCOD y jóvenes, confirma el interés hacia el proyecto y la motivación e implicación hacia el mismo.

En cuanto al alcance de resultados no previstos

El análisis de eficacia también ha valorado el logro de impactos no previstos mediante la ejecución de las actividades. En este análisis se destaca:

1. El desarrollo de competencias de aprendizaje reflexivo y práctico a partir de las dificultades encontradas a partir de los efectos del cambio climático (sequía) y las medidas implementadas por la Administración pública para el abastecimiento de agua a la agricultura. Esto fomentó en los/as jóvenes, acompañados por el equipo técnico, la implicación y reflexión de las de la situación sobrevenida ofreciendo propuestas concretas que permitieran el desarrollo de la actividad con recursos nuevos y reutilizables (bancales, material desechable, etc) haciendo una adaptación de la práctica pedagógica y diversificando y vinculando los aprendizajes con las temáticas del proyecto.
2. La ubicación del eco-huerto y la implicación juvenil en el mismo impactó en las relaciones intergeneracionales establecidas con la vecindad, muchos de ellos personas de avanzada edad, que valoraban positivamente la participación juvenil con prácticas en la recuperación de prácticas de agricultura ecológica y la rehabilitación de zonas desfavorecidas por el bien común.
3. Dos de las jóvenes participantes del proyecto pudieron participar en un encuentro juvenil de intercambio e incidencia política realizado en Alemania durante el desarrollo del proyecto, y vinculado al programa que lo sostiene "Mindchangers: Regiones y juventud para el planeta y las personas". Su participación, junto a la técnica de ISCOD, permitió la construcción colaborativa de un manifiesto europeo hacia la lucha por el Cambio Climático.

3.5 Impacto

El proyecto pretende fortalecer el compromiso de la juventud riojana y de la población de la Comunidad en general con la Agenda 2030, específicamente los ODS 5, 8, 10 y 13, para convertirlos agentes del desarrollo sostenible, la solidaridad y la cooperación internacional.

La evaluación llevada a cabo se plantea comprender si la juventud participante ha mejorado su conocimiento en torno a los ODS y su participación en espacios de acción local.

En cuanto al conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda de Desarrollo 2030

En el proceso de evaluación se ha identificado que las propuestas didácticas incluidas y actividades realizadas están adaptadas a los/las participantes y el 66,7% confirma que ha contribuido a aumentar su conocimiento sobre los objetivos de desarrollo sostenible (Agenda 2030) o en estos temas: igualdad, trabajo decente, medio ambiente y desigualdad:

Ilustración 9. Gráfico de nivel de conocimientos adquirido por participantes a partir del proyecto

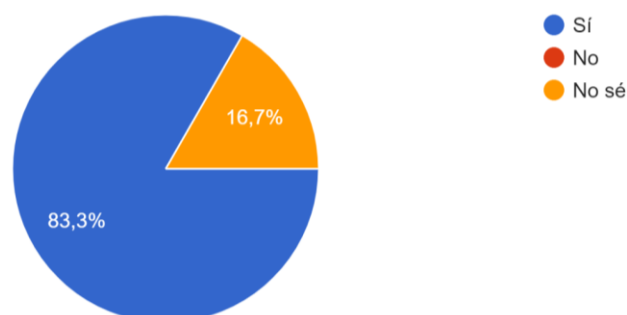


En concreto más del 66,6% de jóvenes encuestados afirma tener mayor confianza a la hora de expresar sus opiniones sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o la Agenda 2030.

En cuanto al grado de participación en acciones medioambientales y de sensibilización

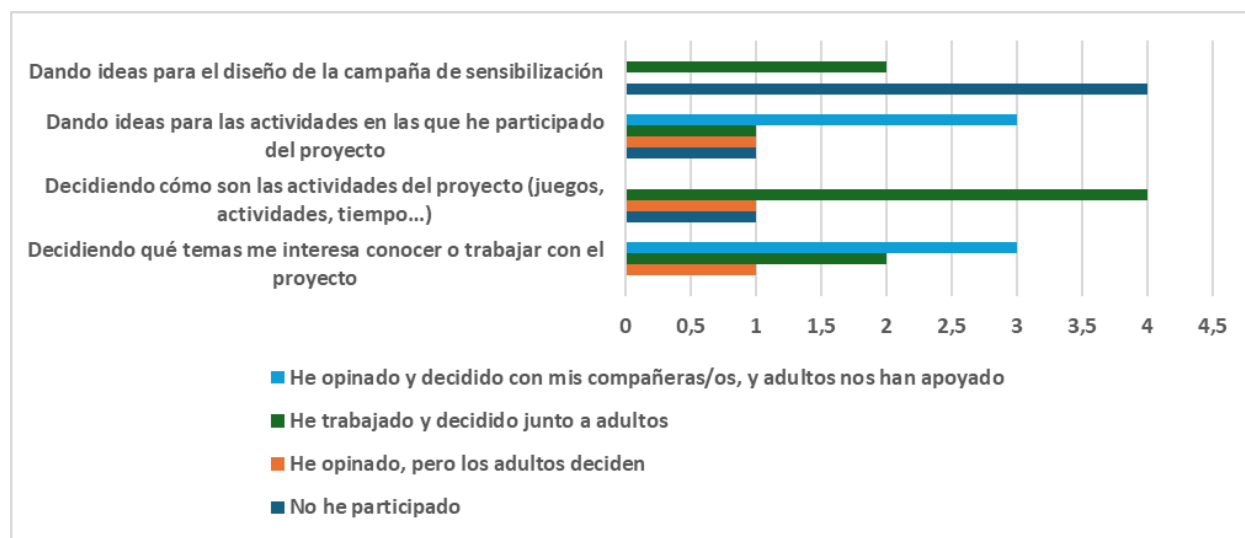
Otro elemento investigado por la evaluación ha sido el aumento de oportunidades en la participación en acciones de participación ciudadana. Al respecto, 83,3% de jóvenes encuestados afirma que ha conocido al menos una asociación vinculada a la participación en el ámbito de la juventud, medioambiente, sensibilización o migraciones durante las acciones del proyecto.

Ilustración 10. Gráfico de conocimientos de asociaciones de participación durante el proyecto.



La evaluación también ha identificado los tipos de participación juvenil en acciones planteadas en el proyecto. Esto ha visualizado que en su mayoría los y las jóvenes han trabajado junto a adultos en las decisiones que afectan al desarrollo del proyecto (colaboración – tramo 6 de la escalera de la participación de Roger Hart)

Ilustración 11. Gráfico de nivel de participación de participantes en el proyecto



3.6 Coordinación

La valoración de los espacios de coordinación **entre actores para la gestión interna del proyecto ha sido muy positiva**. Desde ISCOD La Rioja se pone en valor la acogida y participación de profesionales técnicos del ayuntamiento, Centro Educativo y RUGE para el desarrollo de las acciones enmarcadas en el proyecto y la consecución de objetivos.

Desde las entrevistas con los actores implicados se da valor a la existencia, utilidad y participación en los espacios de coordinación entre ISCOD, RUGE, ayuntamiento y demás implicados. Por las entrevistas y

lectura documental se deduce que el proyecto ha abogado por un liderazgo horizontal con establecimiento de acuerdos en las diferentes fases del proyecto para la toma de decisiones en consenso (Por ejemplo ante la dificultad de acceso a agua en temporada de sequía). Además de las reuniones, el equipo de ISCOD ha mantenido la comunicación y coordinación a través de correos electrónicos y llamadas telefónicas.

A su vez hay que destacar que el proyecto cuenta desde el inicio con el respaldo y la participación de actores con capacidad de toma de decisiones en el IES y el Ayuntamiento. El hecho de contar con acciones expresamente destinadas a la coordinación entre actores potencia la colaboración institucional, facilita un mejor conocimiento de contenidos, estimula actitudes cooperativas y logra efectos e impactos más integrales a nivel municipal. Aun así, se identifica que la implicación de profesorado del IES y de técnicos del Ayuntamiento podría haber sido mayor y con ello haber aumentado el nº de jóvenes participantes.

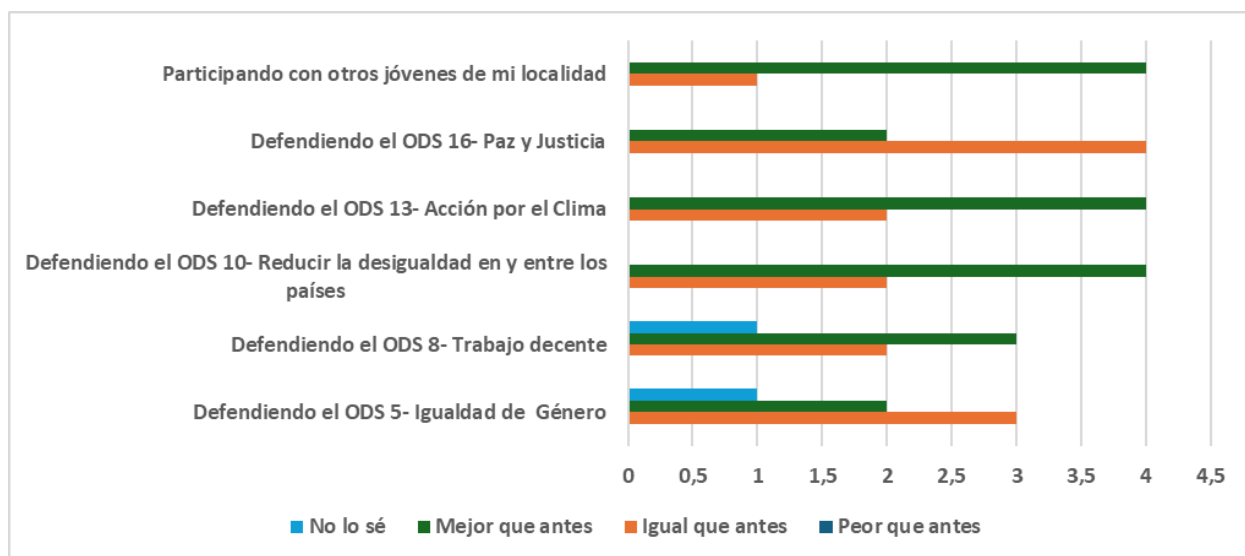
3.7 Sostenibilidad

Desde la definición de medición de resultados en los indicadores del proyecto se permite analizar los factores de sostenibilidad centrados en la apropiación de las personas participantes de los conceptos trabajados y la confianza de los/as jóvenes para participar en el ámbito local. Por tanto, el análisis de los factores que pueden favorecer la sostenibilidad del proyecto también se ha concentrado en la apropiación por parte de los/las jóvenes de los conceptos y su confianza a la hora de expresar sus opiniones sobre los temas tratados. En este caso el análisis apunta datos muy positivos al respecto, para dar continuidad a los componentes del proyecto:

En cuanto a los aprendizajes generados a partir de la participación de jóvenes en el proyecto

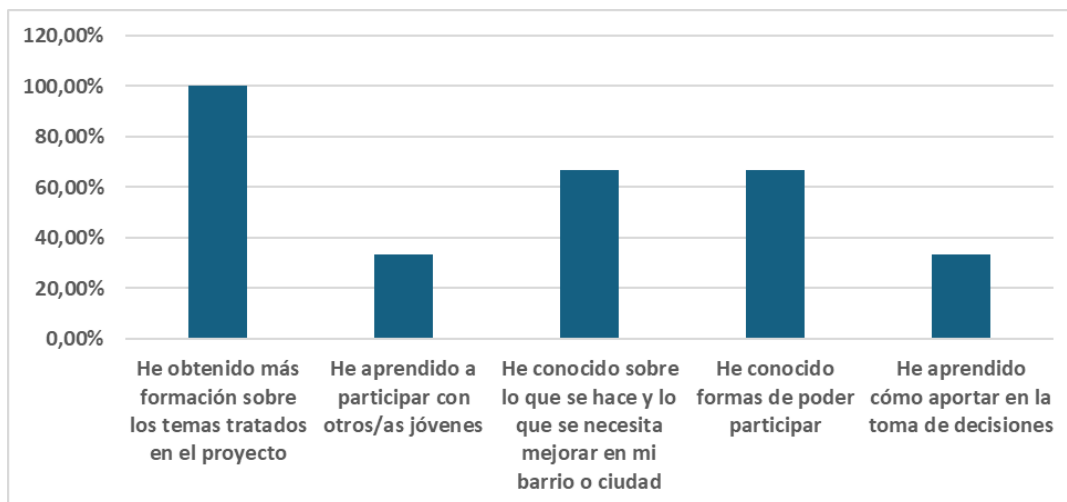
La evaluación identifica que después de la participación de los y las jóvenes en las actividades realizadas en el proyecto su confianza a la hora de participar en acciones sobre las temáticas del proyecto ha mejorado respecto al inicio del mismo.

Ilustración 12. Gráfico de interés en la participación de jóvenes en las temáticas del proyecto



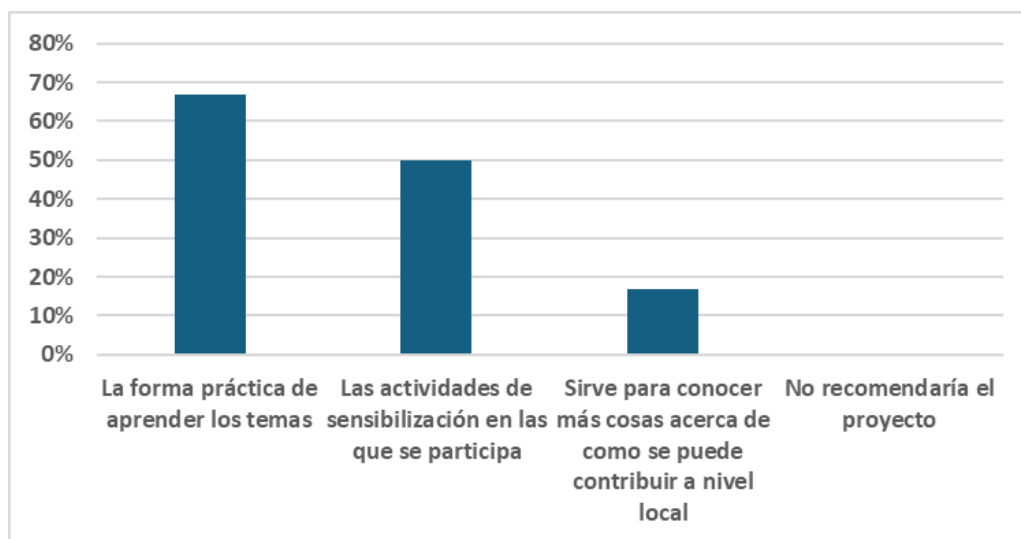
Por otro lado se ha identificado que los aprendizajes más relevantes que han obtenido los y las jóvenes en su participación en el proyecto han sido:

Ilustración 13. Gráfico de aprendizajes adquiridos a partir de la participación en el proyecto.



Por otro lado, los y las jóvenes encuestados muestran interés en recomendar las actividades realizadas en el proyecto a amistades.

Ilustración 14. Gráfico de aspectos recomendados del proyecto por jóvenes participantes.



Otros factores favorecedores de la sostenibilidad del proyecto que se han identificado en el análisis documental y el trabajo de campo son los siguientes:

1. Alineamiento de los ejes de la intervención con las estrategias de EPTS de ISCOD La Rioja para la réplica y continuidad de la misma en centros educativos participantes y otras zonas locales de intervención.
2. La transmisión de conocimiento y el fortalecimiento de competencias y habilidades de los/as jóvenes participantes, en torno al conocimiento de la Agenda 2030 y ODS.
3. La participación de jóvenes en acciones medioambientales y de sensibilización y difusión donde el contenido del proyecto se ha compartido con otros jóvenes y ciudadanía en general.
4. La realización y difusión de una campaña de sensibilización por parte de jóvenes de Navarrete sobre la gestión de residuos y las migraciones climáticas permite la ampliación del alcance a otros actores y colectivos previstos en el proyecto.
5. El trabajo en red entre entidades públicas y del tercer sector, así como aumento del vínculo entre jóvenes y asociaciones locales.

En cuanto a factores limitantes a la sostenibilidad de las acciones integrantes del proyecto, se ha identificado las siguientes:

- Falta de recursos para la continuidad del eco-huerto por parte de la entidad, en apoyo a los y las jóvenes comprometidos.
- La ausencia de participación de mayor número y diversidad de jóvenes para la continuidad de las acciones emprendidas.
- La ausencia de agentes coordinadores de acciones de educación para el desarrollo en el IES, que facilite el seguimiento y evaluación de los procesos de intervención en el eco-huerto y la difusión de la campaña.

II. CONCLUSIONES

A continuación, se especifican las fortalezas y debilidades identificadas en el proyecto, a través del análisis de los aspectos más relevantes para cada uno de los criterios de evaluación antes descritos: pertinencia, apropiación, diseño/ coherencia, eficacia, impacto, coordinación y sostenibilidad.

FORTALEZAS:

❖ **En cuanto a pertinencia:**

- La primera fortaleza del proyecto son las actividades y su temática vinculada a la Agenda 2030, que han sido valorados positivamente junto con la metodología, las cuales han tenido una buena acogida por parte los/as jóvenes y se han valorado como factores relevantes a la hora de fortalecer la participación juvenil en acciones medioambientales y de sensibilización.

❖ **En cuanto a apropiación**

- Se identifican acciones medioambientales y de sensibilización realizadas con especial participación de jóvenes teniendo en cuenta los intereses, opiniones y capacidades de los mismos.

❖ **En cuanto a diseño y coherencia**

- Existe coherencia entre los ejes de intervención del proyecto (acción local y sensibilización) y los planteamientos de la estrategia de EPTS de ISCOD.
- El diseño del proyecto aborda la promoción de la ciudadanía activa y transformadora desde 3 ejes de intervención complementarios: fortalecimiento de capacidades y competencias, participación activa (liderazgo) y trabajo en Red.

❖ **En cuanto a eficacia**

- El alcance de indicadores en concienciación (R1), y acciones de sensibilización (R2) ha resultado muy satisfactorio según análisis cualitativo de las opiniones y valoraciones de los informantes clave encuestados y entrevistados al respecto.
- El proyecto aporta estrategias y espacios que impactan en aumentar la concienciación de los/as jóvenes de Navarrete sobre el impacto que tiene el uso de residuos y consumo en el cambio climático y éste sobre las migraciones.

❖ **En cuanto a impacto**

- Se identifica una participación comprometida en jóvenes en el desarrollo de actividades del eco-huerto como en la sensibilización social de la campaña.
- El proyecto aporta la oportunidad a jóvenes de formar parte de espacios permanentes de participación social, con especial protagonismo juvenil y medioambiental, como la asociación RUGE y la asociación Navarrete, Ama Tu Tierra.

❖ **En cuanto a coordinación**

- Se valora muy positivamente una coordinación entre actores clave del proyecto, creando las estructuras y formatos necesarios para el acompañamiento de jóvenes en las diferentes acciones del proyecto.

❖ **En cuanto a sostenibilidad**

- Existen múltiples factores de replicabilidad, multiplicación y adaptabilidad que facilitan la continuidad de los procesos iniciados y fortalecidos en el proyecto así como el interés de los actores clave en seguir incorporando la Educación para el Desarrollo en el trabajo juvenil.
- La realización y difusión de una campaña posibilita la ampliación del ámbito de actuación a otros contextos socioeducativos.

DEBILIDADES:

❖ **En cuanto a pertinencia:**

- Aunque el proyecto parte de la experiencia anterior de la entidad en el marco de la educación para el desarrollo, el proceso de diagnóstico se ha visto mermado por la falta de recogida de información sistematizada de valoración de los y las jóvenes para una

mayor adecuación del programa que permitiera recoger necesidades e intereses nuevos para motivar mayor nº de participantes en el proyecto.

❖ **En cuanto a apropiación:**

- El proceso de protagonismo y participación de los/as jóvenes, que estaba prevista como factor clave en el diseño y desarrollo del proyecto se ha visto mermado por una práctica educativa basada en la dinamización presencial del eco-huerto que fue coartada por la situación generada de sequía, lo que pudo suponer una menor motivación e implicación de los/as jóvenes en algunas de las acciones previstas en el proyecto.
- Aunque el proyecto ha contado con la identificación de necesidades e intereses del ámbito educativo formal, según documentos y entrevistas del equipo técnico, el colectivo de profesorado no ha tenido un rol activo en el seguimiento y desarrollo de las acciones enmarcadas en el IES. Dicha participación hubiera podido aportar mayor participación juvenil y mayor integración de los conceptos adquiridos a través de prácticas fuera de aula que favorecen el aprendizaje de su alumnado.

❖ **En cuanto a pertinencia y coherencia**

- Los diferentes colectivos del proyecto han estado bien identificados, sin embargo el rol del profesorado del IES Tomás y Valiente que se ha visualizado como actores potenciales por su apoyo y participación en el desarrollo de las acciones del proyecto no es identificado en el diseño del proyecto como parte de la comunidad educativa y por tanto no se cuenta con su potencial rol educador y facilitador en la promoción de la ciudadanía activa en relación a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

❖ **En cuanto a eficacia**

- Debilidad en la implicación de profesorado, como parte del equipo promotor de la participación juvenil en las actividades del proyecto, lo que dificulta la participación de jóvenes en edades comprendidas entre los 15-18 años, como tenía previsto el proyecto.
- Vinculado a lo anterior, ausencia de una coordinación con el centro educativo, que asuma el rol de agente promotor de las acciones del proyecto y asuma la facilitación de tiempos, espacios, recursos y acompañamiento en el desarrollo de acciones.
- Aunque el proyecto dispone de un eje principal de sensibilización y difusión, éste no está sistematizado ni coordinado desde un plan de comunicación participativo que recoja los insumos realizados por los/as jóvenes acordes a las temáticas del proyecto y difundidos a través de las redes sociales en perfiles ISCOD La Rioja.

❖ **En cuanto a impacto**

- Ausencia de herramientas y mecanismos de medición de impacto, amigables para la juventud, que les permita evaluar la incidencia de las acciones de sensibilización y eco-huerto llevadas a cabo en el proyecto.

❖ **En cuanto a coordinación**

- Ausencia del IES como agente promotor del proyecto, y posible agente coordinador de acciones previstas en el mismo.

❖ **En cuanto a sostenibilidad**

- Las líneas de trabajo del proyecto no se vinculan al proyecto educativo de centro lo que interfiere en el seguimiento de las propuestas educativas llevadas a cabo, las cuales dependen de la implicación del equipo técnico comprometido con las temáticas abordadas.

III. LECCIONES APRENDIDAS

- **Las prácticas vivenciales en acciones medioambientales y de sensibilización** para trabajar contenidos de la Agenda 2030 propuestos por el proyecto han influido en la satisfacción y motivación de los/as jóvenes participantes en el aprendizaje y desarrollo de acciones de impacto local.
- **El trabajo en red** de entidades del tercer sector y administración local, ha permitido el desarrollo e incidencia de la puesta en marcha de un eco-huerto urbano llevado a cabo por jóvenes.

IV. RECOMENDACIONES

- **Incluir en el proyecto el profesorado**, como colectivo potencial para facilitar la implicación de jóvenes en acciones locales como agentes de cambio y la conexión de los ejes temáticos trabajados con el entorno social del centro.
- Incorporar **estrategias atractivas para motivar la participación juvenil** mediante herramientas didácticas que aporten mayor compromiso y protagonismo en el proceso de identificación de problemáticas, seguimiento de acciones y alcance de su participación tanto en su centro educativo como en su contexto local.
- Sistematizar las **prácticas de comunicación** realizadas durante el proyecto en un plan participativo en el que se recojan los materiales de difusión y sensibilización realizados por los/as jóvenes acordes a las temáticas del proyecto a través de las redes sociales en perfiles ISCOD La Rioja (FBK, Twitter y TG). De esta forma servirá para replicar la experiencia y a su vez validar las competencias adquiridas al respecto por parte de la juventud participante.

V. ÍNDICE DE GRÁFICOS ANEXOS

Ilustración 1. Resumen de la muestra por colectivo beneficiario y técnicas de recolección de datos.....	10
Ilustración 2. Resumen de la muestra planificada y realizada.....	11
Ilustración 3. Sexo de jóvenes participantes en la evaluación final.....	12
Ilustración 4. Edad de jóvenes participantes en la evaluación final.....	12
Ilustración 5. Escalera de Participación Infantil de Roger Hart (1992).....	16
Ilustración 6. Grado de satisfacción de los/as participantes.	17
Ilustración 7. Gráfico de valoración del proyecto por parte de los y las participantes.....	18
Ilustración 8. Gráfico de participación de jóvenes en el proyecto.	22
Ilustración 9. Gráfico de nivel de conocimientos adquirido por participantes a partir del proyecto.	24
Ilustración 10. Gráfico de conocimientos de asociaciones de participación durante el proyecto.....	25
Ilustración 11. Gráfico de nivel de participación de participantes en el proyecto.....	25
Ilustración 12. Gráfico de interés en la participación de jóvenes en las temáticas del proyecto.....	26
Ilustración 13. Gráfico de aprendizajes adquiridos a partir de la participación en el proyecto.....	27
Ilustración 14. Gráfico de aspectos recomendados del proyecto por jóvenes participantes.....	27

VI. ANEXOS

Anexo 1. Propuesta técnica presentada por la consultoría

Anexo 2. Matriz de planificación de evaluación

Anexo 3. Listado de fuentes documentales para el análisis.

Anexo 4. Herramientas para la recogida de información

a. Guión entrevistas-semiestructuradas

b. Encuesta jóvenes